

**ГБОУ Школа №1527 г.Москвы
2017-2018**

**Работа с обучающимися в рамках проекта:
«Повышение результативности работы
с одаренными и высокомотивированными обучающимися
средствами индивидуализации обучения»**

**Сотрудничество ГБОУ школы №1527 г.Москвы
с научно-методическими учреждениями
по направлению
«Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися»**

№ п/п	Научно – методическое учреждение	Цель сотрудничества	Формат сотрудничества
1	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	Научно-методическое сотрудничество	Лекции для школьников Фестиваль науки Экскурсии в лаборатории
2	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Департамент психологии факультета социальных наук	Научно-методическое сотрудничество по организации эффективного психологического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного онтогенеза. Организация волонтерской практики студентов-психологов для формирования студенческо - детского образовательного сообщества.	Единая система профессионального роста педагогов; Разработка инновационных технологий обучения; Выявление и поддержка мотивированных учащихся и развитие их интеллектуального потенциала; Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; Олимпиада «Высшая проба»; Участие в гуманитарных школах (зима, весна, лето);
3	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», факультет «Довузовская подготовка», направление «Работа с одаренными детьми»	Научно-методическое сотрудничество по организации эффективного психологического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся	Участие в интеллектуальных играх: «IQ», «Мудрая ворона», «Лабиринт», «Брейн – ринг»; Участие в лекциях «Вышка в парке Горького», «Вышка на ВДНХ», «Вышка в ДК ЗИЛ»; Исследовательские проекты; Деловые игры, Кейс – технологии;
4	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», факультет «Довузовская	Научно-методическое сотрудничество по организации эффективного психологического сопровождения	Участие в работе школы «Эрудит»; Лекторий для школьников: Экономика, Психология, Социология, Менеджмент,

	подготовка», направление «Профориентационная работа»	профессионального выбора обучающихся	История, онлайн - лекции Школы юного востоковеда; Дни открытых дверей в лабораториях, на кафедрах; Участие во внешнем мониторинге знаний (русский язык, математика, история, обществознание, иностранный язык); Участие педагогов в вебинарах (русский язык, математика, история, обществознание); Участие в ежегодном собрании школ - партнеров НИУ - ВШЭ.
5	МПГУ, факультет «Педагогики и психологии», кафедра «Психология образования»	Научно-методическое сотрудничество	Семинары, конференции для педагогов; Участие в конференции молодых ученых; Научно-методические консультации; Экспертная деятельность.
6	МИОО, кафедра практической психологии	Научно-методическое сотрудничество	Научно-методические консультации
7	МГППУ, факультет «Психология образования»	Научно-методическое сотрудничество по организации эффективного психологического сопровождения одаренных и высокомотивированн ых обучающихся	Семинары, конференции для педагогов; Совместная разработка диагностического инструментария; Проведение психологических и социологических исследований; Дни открытых дверей для школьников; Развивающие программы для школьников; Единая система профессионального роста педагогов; Разработка инновационных технологий обучения; Выявление и поддержка мотивированных учащихся и развитие их интеллектуального потенциала; Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся:

Цель деятельности: Психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся в образовательной деятельности.

Задачи:

- Содействие и помощь ребенку в раскрытии и реализации его индивидуальных способностей, возможностей, стимулирование к саморазвитию;
- Оказание помощи одаренным учащимся в социальной адаптации, обучении;
- Оказание помощи одаренным учащимся в профессиональном самоопределении, выборе путей дальнейшей самореализации;
- Расширение возможностей образовательного пространства для самоактуализации одаренных учащихся и учащихся с повышенной учебной мотивацией;
- Внедрение инновационных технологий обучения в образовательное пространство гимназии для эффективной реализации академического и творческого потенциала одаренных учащихся;
- Повышение уровня компетентности учащихся в проведении научного исследования;
- Формирование у учащихся практических навыков проведения научного исследования;
- Психологическая помощь участникам образовательного процесса с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Деловые игры, психологические тренинги с последующей рефлексией результатов наблюдений:

№ п/п	Дата	Класс	Название деловой игры	Ответственные
1	Сентябрь	Старшие классы	Международная деловая игра «На пути к рынку труда» Россия - Германия	Вечерин А.В. Вечерина Н.И. Толстогузова Е.Б.
2	Сентябрь	Старшие классы	Международная конференция школьников «Путь исследователя» Россия - Германия	Вечерин А.В. Вечерина Н.И. Толстогузова Е.Б.
3	21.10.16	5А	Д.И: В поисках хрустального шара	Гучева М.М. Психологи
4	14.10.16	5Б	Д.И: В поисках хрустального шара	Прокопенко А.В. Психологи
5	21.10.16	5В	Д.И: В поисках хрустального шара	Ляхова И.В. Психологи
6	14.10.16	5Г	Д.И: В поисках хрустального шара	Кашеева И.Л. Психологи
7	Январь 2017	Психологический тренинг: «Публичное выступление с опорой на постер. Вопросно –		Вечерин А.В. Вечерина Н.И.

		ответная форма взаимодействия автора НИР и эксперта».	
8	Январь 2017	Психологический тренинг «Защита научно-исследовательских работ в форматах: постер-сессий, компьютерных презентаций: особенности и отличия»	Вечерин А.В. Вечерина Н.И.
9	Декабрь 2016	Психологический тренинг: «Основные правила стендовой защиты. Основные правила оформления стенда».	Вечерин А.В. Вечерина Н.И.
10	Май 2017	Заседание круглого стола по теме: «Особенности НИР по экзистенциальной тематике»	Вечерин А.В. Вечерина Н.И.
11	Май 2017	Заседание круглого стола по теме: «Какие темы НИР выигрывают на НПК? Можно ли делать прогноз по названию НИР?»	Вечерин А.В. Вечерина Н.И.
12	Апрель 2017	Заседание круглого стола по теме: «Методы психологического исследования. Почему авторы предпочитают методы исследования «решение кейсов» и «эксперимент»»	Вечерин А.В. Вечерина Н.И.
13	Апрель 2017	Психологический тренинг: «Основные формы самоактуализации через НИД».	Вечерин А.В. Вечерина Н.И.
14	Декабрь 2016 Февраль 2017	11 кл. Психологический тренинг «Программа нервно – мышечной релаксации для снятия стрессового напряжения»	Вечерин А.В.
15	Май 2017	9А, Гимнастика для активизации умственной деятельности	Резанова Е.А. Вечерина Н.И.
16	Май 2017	9Б, Гимнастика для активизации умственной деятельности	Резанова Е.А. Вечерина Н.И.
17	Май 2017	9В, Гимнастика для активизации умственной деятельности	Резанова Е.А. Вечерина Н.И.
18	Май 2017	8Б, Гимнастика для активизации умственной деятельности	Резанова Е.А. Вечерина Н.И.

Развивающие занятия, беседы с последующей рефлексией результатов наблюдений

№ п/п	Дата	Класс	Название занятия Тема беседы	Педагог
1	Сентябрь 2016	7-9	Технология разработки учебных проектов. Выбор направления учебного исследования в соответствии с кругом интересов	Вечерин А.В. Вечерина Н.И.
2	17.01.17	5А	Развивающий урок «Дружба как ценность»	Гучева М.М. Вечерина Н.И.

3	17.01.17	5В	Развивающий урок «Дружба как ценность»	Ляхова И.А. Вечерина Н.И.
4	17.01.17	5Г	Развивающий урок «Дружба как ценность»	Кащеева И.Л. Вечерина Н.И.
5	23.03.17	5В	Преодоление психологической инерции во взаимодействии с людьми	Ляхова И.В. Вечерина Н.И.
6	23.03.17	5Г	Преодоление психологической инерции во взаимодействии с людьми	Кащеева И.Л. Вечерина Н.И.
7	16.02.17.	11Б	Лекция - Интерактивная беседа Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Особенности психофизиологической готовности.	Вечерин А.В. Николаенкова Ю.А.
8	16.12.16.	11А	Лекция - Интерактивная беседа Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Особенности психофизиологической готовности.	Онзина Л.Н. Вечерин А.В.
9	17.03.17	9Г	О безопасности общения в социальных сетях	Гладкая С.В. Вечерин А.В.
10	Апрель- Май 2017	9 кл.	Психологическое занятие с учащимися «Индивидуальный стиль учебной деятельности: плюсы и минусы»	Вечерина Н.И.
11	Декабрь 2016 Февраль 2017	11 кл.	Психологическое занятие «Саморегуляция поведения и деятельности», «Как себя вести во время тестирования»	Вечерина Н.И.
12	Сентябрь- Февраль	8-11	Цикл занятий, направленных на подготовку учащихся 8–11-х классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ). Антистресс-тренинг для участников олимпиадного движения с целью приобретения навыков эффективного реагирования на ситуацию дискомфорта	Вечерин А.В.
13	Сентябрь- Февраль	8-11	Цикл занятий, направленных на подготовку учащихся 8–11-х классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ). Цикл занятий по анализу демоверсий по предметам гуманитарного цикла, по информационной технологии.	Вечерин А.В.
14	Сентябрь- Февраль	8-11	Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки школьников к олимпиадам с целью	Вечерин А.В.

			<p>развития способностей учащихся, а также психологического обеспечения их индивидуальной учебной траектории</p> <p>Индивидуально-групповые консультации:</p> <p>«Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде»;</p> <p>«Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»;</p> <p>«Стабилизация эмоционального состояния»;</p> <p>«Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности»;</p> <p>«Как эффективно работать с материалом во время подготовки учащихся к олимпиаде»</p> <p>Цикл лекций с целью формирования и развития умения рационально распределять время, средства и силы для предотвращения перегрузок.</p> <p>Темы:</p> <p>«Как работать с учебной и научной литературой»;</p> <p>«Составление конспекта»;</p> <p>«Организуем свое время»;</p> <p>«День накануне олимпиады»</p> <p>Собеседование с участниками предметных олимпиад по вопросам самооценки их достижений с целью выявления недостатков в ходе подготовки к олимпиадам.</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам затруднений, имевших место в процессе участия в олимпиадах.</p> <p>Разработка индивидуальных рекомендаций.</p>	
15	Май 2017	9АБВ 8Б	Гимнастика для активизации умственной деятельности	Резанова Е.А. Вечерина Н.И.
16	В течение года	7-9 кл.	<p>Тематика лекционных занятий с обучающимися по проведению научного исследования:</p> <p>Этапы научного исследования: подготовка, организация, исследование;</p> <p>Работа с научной литературой;</p> <p>Методы научного исследования;</p>	Вечерин А.В.

			<p>Обработка эмпирических данных исследования;</p> <p>Оформление результатов научного исследования;</p> <p>Публичная защита научно-исследовательской работы.</p>	
--	--	--	--	--

Работа с учащимися в рамках профориентационной программы

№ п/п	Работа с учащимися в рамках профориентационной программы: Психологическая диагностика	
1	Диагностика с использованием современных профориентационных методик на бумажных и электронных носителях, диагностика в рамках организационно - деятельностных игр, тренингов.	
2	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ): 5-6 классы (выборочно).	Определение уровня интеллекта учащихся, индивидуальных особенностей интеллекта.
3	Тест самоопределения предпочтительных видов деятельности одаренных учащихся, 6-11 классы.	Создание банка данных одаренных учащихся для апробации «Модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося»
4	Культурно-свободный тест Р.Кеттелла , 5-9 классы	Определение уровня интеллекта учащихся
5	Прогрессивные матрицы Дж. Равена (интеллектуальный тест), 5-11 классы (выборочно).	Определение уровня интеллекта учащихся, индивидуальных особенностей интеллекта.
6	Ценностные ориентации (М. Рокич) 9,10,11 классы (выборочно)	Описание структуры жизненных ценностей
7	Схема анализа профессии Н.С. Пряжников, 9-11 классы (выборочно)	Описание структуры профессиональных предпочтений и мотивов выбора профессии у оптанта.
8	Анкета «Факторы образующие ситуацию выбора профессии» (Е.А. Климов), 9-11 классы (выборочно)	Описание структуры профессиональных предпочтений и мотивов выбора профессии у оптанта.
9	Опросник профессиональных предпочтений (Е. Кабардова), 9-11 классы (выборочно)	Описание структуры профессиональных предпочтений и мотивов выбора профессии у оптанта.
10	Опросник «Профессиональная направленность» (Вечерин А.В.) 9-10 классы	Описание структуры профессиональной направленности у оптанта.
11	Опросник «Факторы выбора профессии» (Вечерин А.В.) 9-11 классы	Описание факторов выбора профессии
12	Анкета «Готовность к переходу на стандарты МҮР: учащиеся, родители» (Вечерин А.В.) 5-10 классы	Определение готовности участников образовательного процесса к переходу на стандарты МҮР

13	Опросник определения профессионального типа личности (Дж. Голланд) 9-11 классы (выборочно)	Описание профессионального типа личности.
14	Карта интересов (А.Е. Голомшток) 9,10,11 классы (выборочно)	Описание структуры профессиональных предпочтений и мотивов выбора профессии у оптанта.
15	Профоринтационный опросник «За и против - 1,2,3». Н.С. Пряжников 9-11 классы (выборочно)	Описание структуры профессиональных предпочтений и мотивов выбора профессии у оптанта.
16	Опросник идентификации типов Дж. Кейрси (модификация В. Гуленко) для построения ЛПП: 7, 8, 11 классы (выборочно), 9-10 классы.	Описание психологических типов по Дж. Кейрси (модификация В. Гуленко) для построения ЛПП.
Групповые и индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования представлений обучающихся о личных профессиональных планах (ЛПП):		
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности индивидуального стиля деятельности; • Темперамент и индивидуальный стиль деятельности; • Мои перспективные планы. Путь в профессию; • Особенности построения ЛПП; • Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению; • Мир профессий; • Один день из жизни профессионала; • Способности, склонности, интересы; • Ошибки в выборе профессии; • Стратегия выбора профессии; • Схема анализа профессии. • Современные тенденции рынка труда и образование; • Стратегия профессионального выбора через анализ материалов Дней открытых дверей в учебных заведениях; • Стратегия профессионального выбора на основе участия в тематических школах ВУЗов; • Формирование Дорожной карты участия в олимпиадах различных ВУЗов; • Самореализация учащихся через проектную и научно – исследовательскую деятельность; • Беседы по НОТ в условиях повышенных учебных нагрузок; • Основные антистрессовые мероприятия в период итоговой аттестации; • Основные формы самоактуализации; • Зачем школьники занимаются научными исследованиями? Роль науки в жизни человека; Может ли НИД помочь в построении ЛПП? 		

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в школе №1527: опыт социального партнерства

«В жизни нового времени (...) научная творческая работа является связующим и объединяющим элементом, так как основы ее не зависят от особенностей племенных или исторических» В.И. Вернадский

«Научная мысль, может стать связующим звеном и в межпоколенном взаимодействии.

Стремление к объективности может стать прочной основой для взаимодействия человека, транслирующего культурные нормы и ценности (учителя), и человека,

входящего в культуру, усваивающего культурные нормативы (ученика)» Обухов А.С.

Цели и задачи организации научно - исследовательской деятельности учащихся

- Привлечение учащихся к поисковой, научно-исследовательской деятельности в различных областях, как действенному средству личностного развития.
- Развитие навыков исследовательской работы, умения самостоятельно ставить и решать задачи исследовательского, поискового характера.
- Популяризация научных знаний
- Повышение уровня компетентности учащихся в проведении научного исследования.
- Формирование у учащихся практических навыков проведения научного исследования.
- Содействие и помощь учащимся в раскрытии и реализации индивидуальных способностей, возможностей, стимулирование к саморазвитию.
- Общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности.
- Поддержка и поощрение учащихся с повышенной учебной мотивацией. Создание образовательного пространства для самоактуализации учащихся.

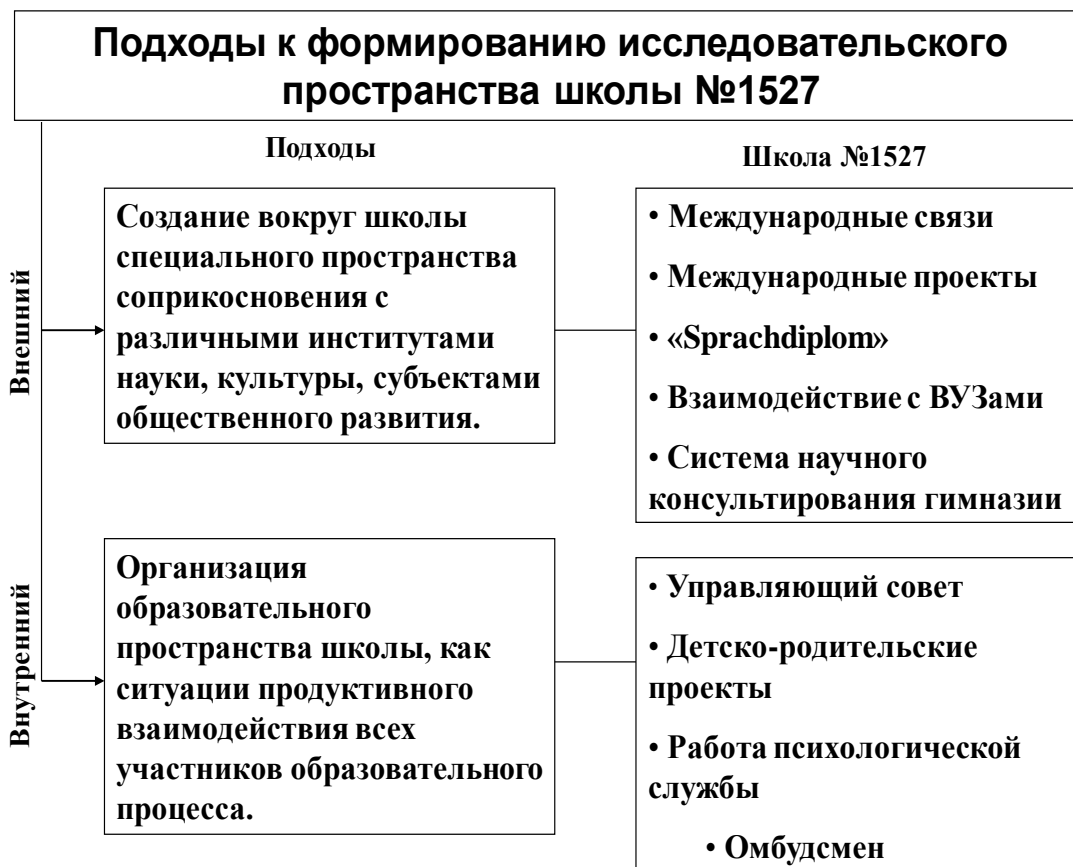
Принципы реализации исследовательского подхода в школе №1527 г.Москвы (на основе материалов Обухова А.С.)

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов, в частности:

- принцип естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим и т.д.);
- принцип осознанности (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов);
- принцип самостоятельности (ребенок может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт);
- принцип наглядности;
- принцип культуросообразности (важно учитывать ту традицию миропонимания, которая существует в данной культуре, социальной общности).

Условия реализации исследовательского подхода в школе №1527 г.Москвы

Научная база исследований	Системность	Комплексность
Использование при проведении исследований фундаментальных научных разработок	Проведение исследований с включением все участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся; • Родители; • Педагоги. 	Использование различных методов в рамках исследования: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Анкетирование; • Беседа; • Тестирование; • Экспертные оценки.



Организация проектной научно-исследовательской деятельности с учащимися

В течение учебного года решались следующие задачи:

- Повышение уровня компетентности обучающихся в проведении научного исследования;
- Формирование у обучающихся практических навыков проведения научного исследования;
- Содействие и помощь обучающимся в раскрытии и реализации индивидуальных способностей, возможностей, стимулирование к саморазвитию.

Презентация научно-исследовательских работ обучающихся в 2016 - 2017 учебном году на следующих НПК:



- Конкурс юношеских научно-исследовательских работ «Истфиллинг - 2017»;
- Межшкольный конкурс проектно-исследовательских работ «Абрис» - 2017»;
- Московская Открытая Конференция исследовательских работ учащихся "Открытие";
- XVII Московская международная конференция «Образование в 21 веке глазами детей и взрослых. «Проблемный и ноосферный подходы в организации форм современного образования для устойчивого развития цивилизации»;
- XXIV Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ»;
- XXIV Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского;

- Конкурс междисциплинарных проектов в рамках XXIV Всероссийские юношеские чтения имени В.И.Вернадского;
- III Межвузовская конференция молодых ученых «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития».

Лекции и беседы с учащимися по вопросам проведения научно-исследовательской работы

Тематика лекционных занятий с обучающимися:

1. Этапы научного исследования: подготовка, организация, исследование.
2. Работа с научной литературой.
3. Методы научного исследования.
4. Обработка эмпирических данных исследования.
5. Оформление результатов научного исследования.
6. Публичная защита научно-исследовательской работы.

После проведения групповых занятий был составлен график индивидуальной работы с учащимися.

Схема индивидуальной работы с обучающимися по организации научно-исследовательского проекта:

1. Формулирование темы
2. Планирование работы над проектом
3. Формулирование целей и задач
4. Работа с научной литературой
5. Оформление теоретической части проекта
6. Выбор метода исследования
7. Подготовка к проведению исследования
8. Проведение эмпирического исследования
9. Совместный анализ результатов эмпирического исследования
10. Формулировка выводов
11. Оформление научно-исследовательской работы

Результаты научно – исследовательской деятельности 2016-2017 учебный год

Городской конкурс проектно-исследовательских работ «Абрис» - 2017

- Грамота в номинации «Глубина и полнота исследования» - 1 человек
- Грамота в номинации «Методическая шкатулка» - 1 человек

Конкурс юношеских научно-исследовательских работ «Истфиллинг – 2017»

- Диплом I степени – 1 человек
- Победитель в номинации «Интересный дебют» – 1 человек
- Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» – 1 человек

Московская открытая конференция исследовательских работ «Открытие»

- Грамота в номинации «Лучшее исследование» - 1 человек
- Похвальный лист – 1 человек

XVII Московская Международная конференция «Образование в 21 веке глазами детей и взрослых. Проблемный и ноосферный подходы в организации форм современного образования в условиях устойчивого развития цивилизации»

- Лауреат – 1 человек

- Дипломанты – 3 человека

XXIV Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ»

- Грамота «За лучший доклад» – 1 человек

XXIV Всероссийские юношеские чтения имени В.И.Вернадского

- Диплом Победителя, Лауреат I степени– 1 человек
- Лауреат I степени – 2 человека
- Диплом победителя в номинации «За лучшую работу в области проблем устойчивого развития» - 1 человек
- Грамота в номинации «Лучший доклад» – 1 человек
- Грамота в номинации «Качественное кросскультурное исследование» – 1 человек
- Грамота в номинации «За расширение представлений сверстников о сложных психологических категориях» – 1 человек
- Грамота в номинации «За высокоинтеллектуальную работу» - 1 человек

Конкурс междисциплинарных проектов в рамках XXIV Всероссийские юношеские чтения имени В.И.Вернадского

- Диплом в номинации «Уверенное отстаивание физических идей в гуманитарном исследовании» - 1 человек
- Диплом в номинации «За эмоциональное отношение к серьезной научной проблеме» - 1 человек.
- III Межвузовская конференция молодых ученых
- «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития»
- Грамота в номинации «Лучшее исследование в области гуманитарных дисциплин» - 3 человека.

Результаты научно – исследовательской деятельности 2015-2016 учебный год

Городской конкурс проектно-исследовательских работ «Абрис» - 2016

- Диплом Победителя – 2 человека
- Сертификат за «Успешное представление НИР» - 2 человека

Конкурс юношеских научно-исследовательских работ
«Истфиллинг – 2016»

- Диплом I степени – 1 человек
- Диплом II степени – 1 человек
- Грамота «За увлеченность проблемой исследования» – 1 чел.
- Грамота «За оригинальный подход к исследованию» – 1 чел.
- Грамота «Приз зрительских симпатий» – 1 чел.
- Гимназия 1527 награждена Грамотой «Активный участник научных конференций»
- Научно – исследовательские работы учащихся опубликованы в электронном сборнике.

XII Городская научно-практическая конференция школьников
«Исследуем и проектируем»

- Диплом I степени – 1 человек
- Сертификат «За успешное представление НИР - 3 человека

- Научно – исследовательские работы учащихся опубликованы в сборнике конференции

Московская открытая конференция исследовательских работ «Открытие»

- Диплом Победителя– 1 человек
- Диплом Призера – 1 человек

XV Московская Международная конференция «Образование в 21 веке глазами детей и взрослых. Проблемный и ноосферный подходы в организации средств современного образования в условиях устойчивого развития цивилизации»

- Лауреат – 2 человека
- Дипломанты – 2 человека
- Тезисы научно-исследовательских работ опубликованы в сборнике конференции.
- Онлайн трансляция выступлений наших участников на Международной НПК «Образование в XXI веке...»
<http://www.linguastart.ru/10501054105310601045105610451053106210481071.html>

XXIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ»

- Грамота «За лучший доклад»– 1 человек

XXIII Всероссийские юношеские чтения имени В.И.Вернадского

- Лауреат I степени, Юбилейная Медаль им. В.И.Вернадского (памятный знак) «За достижения в исследовательской деятельности» – 1 человек
- Лауреат I степени – 1 человек
- Грамота «За решительность в научных исследованиях» – 1 человек
- Грамота «За оригинальность темы научного исследования» – 1 человек

Психологическое сопровождение старшеклассников в процессе подготовки к итоговой аттестации:

Цель деятельности: Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся.

- Психологическое наблюдение на уроках в 9, 11 классах с целью анализа индивидуального стиля учебной деятельности;
- Психологическое занятие с обучающимися «Индивидуальный стиль учебной деятельности: плюсы и минусы»;
- Проведение консультаций, обучающихся 9-х и 11-х классов по индивидуальным проблемам подготовки к итоговой аттестации;
- 11 класс. Психологический тренинг «Программа нервно – мышечной релаксации для снятия стрессового напряжения»;
- 11 класс. Лекция - Интерактивная беседа Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Особенности психофизиологической готовности;
- 11 класс. Психологическое занятие «Саморегуляция поведения и деятельности»;
- Беседы с учащимися 9, 11 классов на темы «Как лучше всего запомнить материал», «Как себя вести во время тестирования»

- Консультации педагогов по разработке индивидуальных технологий работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации;
- Консультации классных руководителей по изучению индивидуальных особенностей, обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к итоговой аттестации;
- Консультации педагогов по теме: «Психолого-педагогическая поддержка выпускников в процессе подготовки к итоговой аттестации»;
- Консультации педагогов по теме: «Психолого-педагогическая поддержка выпускников с трудностями в учебной деятельности»;
- Оказание психологической помощи и выдача рекомендаций обучающимся и родителям по индивидуальным проблемам подготовки к итоговой аттестации;
- Консультации учащихся 9, 11 классов по научной организации учебного труда;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями, дети которых требуют особого внимания: трудности в учебной деятельности, снижена учебная мотивация, повышенная тревожность и неуверенность, трудности в планировании и целеполагании, трудности в таймменеджменте.