

**Южный административный Округ
города Москвы
Управление Образования**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГБОУ Гимназии 1527

Утверждена на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2012

Директор _____ Кадыкова Е.В.



2012 – 2014

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. Назначение образовательной программы	4
2. Информационная справка об образовательном учреждении	9
3. Общая характеристика результатов образовательной деятельности. Аналитическое обоснование программы	13
3.1. Контингент учащихся	13
3.2. Характеристика педагогического коллектива	13
3.3. Анализ состояния здоровья школьников	15
3.4. Анализ уровня обученности гимназистов	18
3.6. Анализ воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся	27
3.7. Анализ методической работы	30
3.8. Анализ развития материально-технической базы.....	34
3.9. Внешние связи школы	35
3.10. Основные проблемы, вытекающие из анализа образовательной деятельности	35
4. Приоритетные направления, цели и задачи развития, ожидаемые результаты	36
4.1. Генеральная цель гимназии.....	36
4.2. Приоритетные направления гимназии	39
4.3. Разработка модели «Школа диалога культур»	45
5. Учебный план. Программное и учебно-методическое обеспечение.....	46
5.1. Пояснительная записка к учебному плану на 2012-2014 уч. год.....	46
5.2. Учебно-методическое обеспечение	65
6. Система воспитательной работы	73
7. Дополнительное образование	78
8. Особенности организации образовательного процесса. Методическая работа. Инновационная и экспериментальная деятельность	83
8.1. Организация образовательного процесса	83
8.2. Организация методической работы	85
8.3. Инновационная и экспериментальная деятельность.....	88
9. Система управления образовательным учреждением. Управление реализацией образовательной программы.....	92
9.1. Состав блоков деятельности образовательного учреждения	92
9.2. Управление реализацией образовательной программы	95
Приложение 1. <i>Наличие административных, учебных и служебных помещений</i>	97
Приложение 2. <i>Анализ развития материально-технической базы. Наличие ТСО</i>	98
Приложение 3. <i>Достижения учительского коллектива в 2011-12 учебном году</i>	100
Приложение 4. <i>Достижения ученического коллектива в 2011-12 учебном году</i>	101
Приложение 5. <i>План проведения «Недели права»</i>	105
Приложение 6. <i>Компетенции учащихся по версии ЮНЕСКО</i>	106
Приложение 7. <i>Ресурс социального партнерства</i>	107
.....	107
Приложение 8. <i>Реализация приоритетных направлений деятельности</i>	108

Приложение 9. <i>Школа диалога культур. модель системных изменений на основе компетентностного подхода</i>	112
Приложение 10. <i>Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации модели гимназии «Школа диалога культур»</i>	113
Приложение 11. <i>Выпускник гимназии как субъект деятельности</i>	114
Приложение 12. <i>VII исследовательско-познавательный форум «Вода, ты – жизнь!»</i>	115
Приложение 13. <i>Учебный план БДО</i>	116
Приложение 14. <i>Учебно-методическое обеспечение БДО</i>	118
Приложение 15. <i>Направления инновационной деятельности учителей гимназии</i>	123
Приложение 16. <i>Публикации учителей гимназии</i>	124
Приложение 18. <i>Инновационная площадка по языковому образованию</i>	130
Приложение 19. <i>Нетрадиционные курсы и предметы</i>	132
Приложение 20. <i>Результаты анкетирования родителей</i>	133
Приложение 21. <i>Участие в спортивных соревнованиях</i>	134

1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа Гимназии № 1527 (4-я по счету) на 2012-2014 годы разработана в соответствии со статусом школы и социальным заказом на образовательные услуги. При разработке образовательной программы использовался метод проблемно-ориентированного анализа и комплексного планирования.

Образовательная программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, направленный на реализацию заявленных целей.

Образовательная программа:

- **составлена** на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, Городской целевой программы развития образования «Наша новая инициатива» до 2015 г., Устава ГБОУ Гимназии № 1527;
- **разработана** на краткосрочную перспективу (2012-2014гг.) и подлежит ежегодному обновлению и коррекции в связи с изменениями внутренних и внешних условий;
- **ориентирована** на удовлетворение обобщенного (государственного и социального) заказа;
- **учитывает** особенности месторасположения школы и специфику контингента обучающихся и их законных представителей;
- **принимается** Советом школы и является документом, обязательным для исполнения.

Образовательная программа имеет многофункциональное значение, т.к. позволяет:

- **проанализировать** деятельность школы по основным направлениям;

- **выявить актуальные** проблемы и **найти** оптимальные пути их решения;
- **обосновать** выбор **перспективных** направлений развития;
- **обеспечить выполнение** поставленных целей и задач.

В основу построения **образовательной программы школы** заложен **компетентностный подход**, определенный Федеральной стратегией одним из оснований модернизации образования. Компетентностный подход является системным, междисциплинарным, сочетающим личностные и деятельностные аспекты, прагматическую и гуманистическую направленность.

С позиций компетентностного подхода:

- **смысл образования** заключается в развитии у учащихся **способности** самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и опыт самого учащегося;
- **содержание образования** представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- **оценка образовательных результатов** основывается на анализе уровней образованности, достигнутых у учащихся на определенном этапе обучения.

Гимназия № 1527 внимательно всматривается в быстро меняющийся мир, ищет свой путь образования и воспитания детей. Педагогический коллектив полагает, что ключевым понятием педагогического процесса является развитие ребенка, поэтому одной из основных стратегических задач гимназия считает становление творческой и думающей личности, умеющей самостоятельно учиться, воспитание патриотов своей страны. Это возможно лишь при наличии инициативного, творческого учителя. Для этого администрация гимназии стремится создавать особую атмосферу творчества, создавать условия для сотворчества взрослых и детей.

Девизом гимназии является «**От знания и понимания через навыки и умения – к мастерству и творчеству**».

Основной задачей педагогической работы коллектива Гимназии № 1527 является задача формирования у учащихся в процессе обучения целостного мировосприятия, в рамках которого каждый отдельный предмет (область знания) оказывается не изолированным, а сопряженным со всеми другими «кирпичиками», занимающими свое определенное место в общей системе знаний. Выявление в ходе преподавания межпредметных связей обеспечивает четкость представления о роли такого «кирпичика» в общей картине мира, их взаимосвязи и взаимозависимости. В итоге вся совокупность школьных предметов становится необходимой базой формирования личности как субъекта культуры, не носителя «набора» информации из разных областей, но человека, обладающего персонифицированным видением мира и системой осознанных личностных ценностей и строящего свою жизнь в соответствии с ними. Таким образом, в основу гимназического обучения кладется культурологический подход, при котором процесс преподавания рассматривается как диалог между учителем и учеником, в ходе которого первый помогает второму на личностном уровне «освоить» культурные ценности, накопленные человеком.

Особенностями образовательной программы являются:

- Построение универсального гимназического образования, при опоре на углубленное изучение иностранных языков.
- Изучение естественнонаучных предметов (натурология) и гуманитарных предметов (культурология) как два равноправных направления.
- Создание условий для междисциплинарного диалога.
- Развитие универсальных способностей.

- Формирование понятийно-образной культуры, языка, которые делают возможным коммуникацию учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика.
- Создание блока экспериментальных программ с учетом личностно-ориентированного обучения.
- Модернизация образования с учетом социального заказа.
- Отработка модели школы диалога культур, полилингвальной гимназии.
- Реализация международных проектов, в том числе проектов ЮНЕСКО, Гете-института.
- Внедрение в учебно-воспитательных процесс портфолио, Европейского языкового портфеля для школ II-IV моделей.
- Информатизация образования.
- Организация исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях обучения.
- Открытая защита творческих работ учащихся при проведении итоговой аттестации и др.

Структура управления гимназии отвечает задачам управления по результатам. Наряду с традиционными структурными подразделениями в гимназии работают 5 кафедр, выполняющие функцию организации исследовательской деятельности педагогов, действуют методические творческие группы, позволяющие работать на стыке дисциплин. Кафедры регулярно проводят семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции для учителей школы, округа, России.

За время реализации предыдущей образовательной программы внешние по отношению к гимназии условия не только не потеряли значения, но и существенно повысили значимость таких факторов, как:

- Необходимость для новой России высокого уровня образования, адекватного мировому, в чем заинтересованы представители разных слоев российского социума.

- Признание высокого авторитета российской, а также советской образовательной традиции в современном мире.
- Продолжение реального обновления содержания образования, прежде всего реализация модели школы «Диалога культур».
- Использование накопленного в последние годы педагогической практикой опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований; дальнейшее освоение ими новых активизирующих технологий (ИОСО, ИКТ, «учитель и ученик в творческом диалоге»).
- Признание корпоративной культуры, толерантности как социально-образовательной ценности в поликультурной среде городского образования.

Таким образом, **образовательная программа отражает** результаты осмысления педагогическим коллективом школы принципов обновления содержания и организации образовательного процесса и **определяет** новые стратегические и тактические направления развития образовательного учреждения. С 2010-2011 учебного года ГБОУ Гимназия объединяет 1-ю, 2-ю, 3-ю ступени, а потому преемственность в создании единого педагогического и ученического коллективов также определяется Программой стратегическими задачами.

Анализируя деятельность по приоритетным направлениям, можно отметить следующее. Гимназия позиционирует себя как **Школа диалога культур**. В течение всего учебного года шла разработка содержания гимназического образования, позволяющего сделать акцент на воспитании гражданина РФ, уважительного относящегося к народам мира, к их культуре и традициям. В комнате «Культуры мира» проведено более 35 различных мероприятий. В рамках Ресурсного центра начата разработка технологии «Учитель – ученик в творческом диалоге». Много внимания уделялось мероприятиям, способствующим развитию познавательной активности, интеллекта, кругозора учащихся. Успешно проведена 2-я научно-практическая конференция «Диалог культур».

2. Информационная справка об образовательном учреждении

а). Образовательная деятельность ведется в помещении по адресу: 115470, г. Москва, пр-т Андропова, д.17, корп.5, площадь: 7912 кв.м. (по справке БТИ)

Контракт на право оперативного управления № 06-00195/05 от 14.04.2005

Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество (земельный участок площадью 13542 кв.м., кадастровый № 77-05-04007-010), от 22.10.2003. регистрационный № 77АБ 285337, вид права – бессрочное пользование

Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделом Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Москве в ЮАО г. Москвы № 77.16.000.М.1965.07.08. от 01 июля 2010 года, окончание периода действия – бессрочное

Заключение комиссии о готовности ОУ к 2011-2012 учебному году:

- от Госпожнадзора (Управление по Южному административному округу, 2-ой региональный отдел государственного пожарного надзора)- учреждение к началу учебного года готово;

- от ТО Управления Роспотребнадзора по г. Москве учреждение к началу учебного года готово

Лицензионный норматив по площади на одного учащегося выдержан. Существующие площади позволяют вести обучение в 1 смену. Помещений, находящихся в состоянии износа, требующих капитального ремонта – нет. Количество и предназначение помещений представлено в **Приложении 1**, технических средств обучения – в **Приложении 2**.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения обусловлено наличием:

а) свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года;

Серия 77 № 012543966, зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве 08 февраля 2011 г., ОГРН 1107746076063.

б) свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 77 № 012543967, дата выдачи 08.02.2011.

в) Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество, от 22.10.2003. регистрационный №77 АБ 285337

г) **Устава**, зарегистрированного в Межрайонной инспекции ФНС №46 по г. Москве 08.02.2010. Устав утвержден руководителем Департамента образования города Москвы О.Н. Ларионовой; Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», законодательству РФ и г.

д) **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности:

серия 77 № 003621 регистрационный № 030558 от 29 февраля 2012 г., бессрочно по следующим образовательным направлениям:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее (полное) общее образование, обеспечивающее углубленное изучение предметов гуманитарного цикла;
- Программы художественно-эстетической направленности
- Программы естественнонаучной направленности
- Программы научно-технической направленности
- Программы социально-педагогической направленности
- Программы культурологической направленности
- Программы физкультурно-спортивной направленности

- Программы эколого-биологической направленности

Педагогическому коллективу Гимназии № 1527 удается добиваться базовых социальных эффектов, определяемых Министерством образования РФ:

- современное учебное оборудование;
- высококвалифицированные учителя;
- соответствие санитарным нормам, включая организация питания и медицинского обслуживания;
- высокоскоростной Интернет;
- насыщенная коммуникативная среда.

Педагоги Гимназии постоянно работает над созданием гимназической среды, расширяя ее возможности для каждого ребенка.



Кроме этого, становлению гимназической среды способствуют:

- условия, обеспечивающие культуру быта (в 2008-09 учебном году были отремонтированы раздевалки, туалетные комнаты, создан еще один медицинский кабинет; улучшился питьевой режим.);
- оборудованность учебного процесса;
- создание современных кабинетов-лабораторий;
- наличие предметных кружков, факультативов, организация олимпиад, конференций, конкурсов;
- профильное обучение, связи с МГУ, МПГУ, МГПУ, МГЛУ, ГУ ВШЭ;
- организация проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- психологическая служба;
- учебные сборы юношей 10-х классов;
- школьное самоуправление;
- обмен делегациями;
- обмен делегациями, укрепление внешних связей;
- Попечительский Совет;
- Уполномоченный по правам участников образовательного процесса;
- библиотека и ее деятельность;
- музей школы;
- военно-патриотическая, спортивная, туристская работа, экскурсии, программа посещения театров, музеев, выставочных залов;
- дополнительное образование;
- кабинет комплексной безопасности;
- тренинги по эвакуации из здания гимназии по сигналам ЧС;
- участие во внешкольных мероприятиях округа, города, России;
- инновационные формы и методы воспитательной работы гимназии.

3. Общая характеристика результатов образовательной деятельности. Аналитическое обоснование программы

3.1. Контингент учащихся

	Учебный год					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество классов	19	19	19	19	32	42
Количество учащихся	495	512	494	490	871	1062

3.2. Характеристика педагогического коллектива

В Гимназии №1527 стабильный, творчески работающий коллектив: в 2010-12 учебном году смены кадрового состава не было.

Педагогический коллектив состоит из 67 учителей (школа полностью укомплектована кадрами). Имеют высшее образование 64 учителя, средне-специальное – 3 человека (учитель музыки, технического труда, педагог дополнительного образования). Из общего числа педагогов 4 имеют кандидатскую степень, 1 обучается в аспирантуре, 1 является соискателем, 6 – «Заслуженных учителей», 27 – «Отличников народного образования», 2 получили грант Президента, 5 лауреатов Премии московского Мэра, 5 лауреатов премии «Синергия», 1 лауреат премии Сороса. 52 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию, 9 – вторую квалификационную категорию. Научными консультантами гимназии являются профессора, доктора и кандидаты наук.

В гимназии работают 12 её выпускников.

Особенность педагогического коллектива – 30 учителей иностранного языка: немецкого,



английского, французского, испанского.

Грамотой МО РФ отмечена работа Кулеминой И.А., учителя русского языка и литературы, Крючковой Т.А., учителя немецкого языка, Резановой Е.А., учителя биологии. Некоторые достижения учительского коллектива отражены в **Приложении 3.**

	1 кв. категория	В. кв. категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты	Неспециалисты	Пенсионеры
	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %
На август 2012г.	20 – 16,4	66 – 54,1	2 – 1,6	1 - 0,8	12 – 9,8	33 – 27,0
Динамика по сравнению с 2010-2011 уч.г.	21 – 17,8	63 – 53,4	1 - 1	3 – 2,5	12 – 10,1	39 – 33,0

Следует отметить возрастающую роль информационно-коммуникационных технологий в практике работы учителей ГБОУ Гимназии № 1527. Коллектив учителей старается комплексно решать задачи формирования, реализации и сопровождения образовательных программ с учетом внедрения компьютерной и мультимедийной техники.

Практически все учителя используют средства вычислительной техники и телекоммуникаций в учебном процессе (как во время, так и при подготовке к уроку), что позволило в последний год повысить качество обученности учащихся. Ими выработаны принципы создания учебных заданий и упражнений с элементами медиаобразования, определены

подходы к формированию информационных умений на уроках гуманитарного и естественно-математического цикла. Активно создается банк медиапособий, разработанных учителями гимназии и их учащимися.

Характерной особенностью последних лет является использование практически всеми учителями гимназии ПК для самоподготовки уроков – это и создание дидактического материала к уроку (тестовые и проверочные работы, раздаточный материал), и поиск необходимой информации в Интернете. Хорошим подспорьем этому является наличие компьютерной техники во многих кабинетах и возможность выхода в Интернет **(Приложение 2).**

Практикуется и новый вид использования компьютеров в предметном преподавании – индивидуальные занятия гимназистов. Учитель-предметник дает учащимся индивидуальные рекомендации: с каким программным обеспечением им надо поработать, какие задания выполнить – это и электронные учебники, и обучающие программы, и диагностические материалы, и энциклопедии.

Андреева Е.В., Беленкова Е.Ю. Муратова О.В., Голубева Т.И., Батурина Н.А., Фисенко А.С., Овчарова И.Н., Кабанова И.М., Алексаненкова М.В. стали победителями и лауреатами окружного дистанционного конкурса уроков.

3.3. Анализ состояния здоровья школьников

Основная здоровьесберегающая функция школы – устранение и снижение факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, организация образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья школьников в сотрудничестве с медицинскими работниками и родителями учащихся.

Анализ диспансеризации учащихся 5–9 классов за период с 2008 по 2010 годы показал, что хронические заболевания имеют более 20% учащихся гимназии, при этом уменьшилось количество учащихся, освобожденных от уроков физической культуры (2010/2011 – 7%,

2011/2012– 4%).

Статистические данные
количества учащихся и воспитанников 1-4 группы здоровья

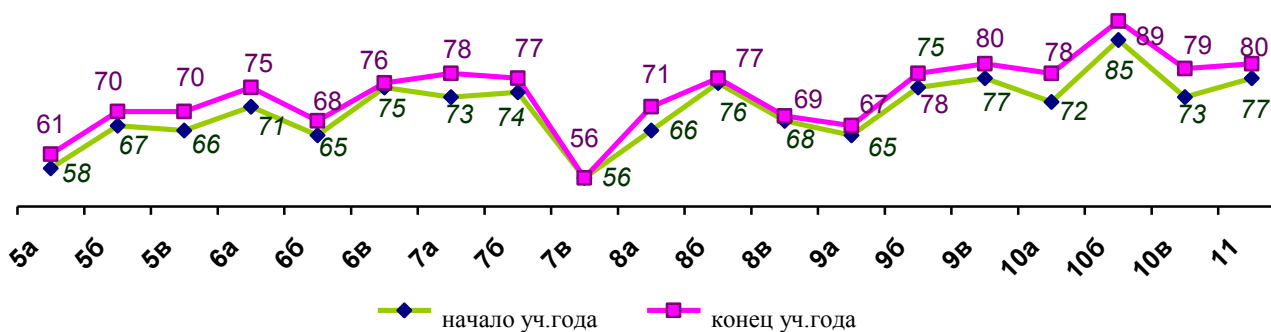
Показатель состояния здоровья	% учащихся
1 группа	16
2 группа	77
3 группа	7
4 группа	0

Положительная динамика имеет место. Благодаря тесному сотрудничеству с детской поликлиникой № 123, принятым мерам профилактики, широкой разъяснительной работе среди родителей о необходимости вакцинации от гриппа уменьшается количество ОРВИ:

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
% случаев ОРВИ от общего числа учащихся	18	18	16	17

В целях контроля за результативностью физического состояния у учащихся Гимназии во всех классах два раза в год проводится проверка контрольных тестов (мониторинг), куда входят такие виды как: челночный бег (3х10;10х5м), прыжки в длину, прыжки через скакалку за 1мин, упражнения на гибкость (см), подтягивания (м), вис (д.), подъём туловища за 30 с, кросс 1000 м, бег 30 м, 60 м,100 м, отжимания от опоры (количество раз).

%	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	10в	11
начало уч.года	58	67	66	71	65	75	73	74	56	66	76	68	65	75	77	72	85	73	77
конец уч.года	61	70	70	75	68	76	78	77	56	71	77	69	67	78	80	78	89	79	80



Учащиеся, освобождённые от занятий физической культурой, присутствуют на уроках, получают теоретические знания и выполняют отдельные поручения учителя физической культуры.

Школой ведется большая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

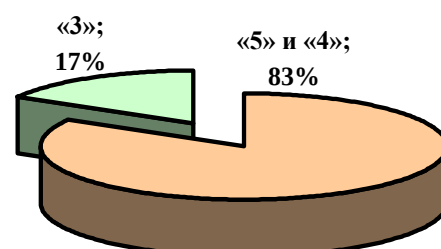
- на уроках физкультуры проводятся занятия по коррекции осанки, активно включаются физкультминутки и гимнастика для глаз в учебные занятия, ежедневно за 5 минут до начала первого урока в классах проводится **утренняя зарядка**;
- создана **социально-психологическая служба**, которая осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- в блоке дополнительного образования действует много спортивных секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, восточные единоборства, которые посещают 80 % учащихся;
- осуществляется программа «Каникулы», включающая оздоровительные мероприятия, регулярно проводятся «Дни здоровья», мероприятия, имеющие здоровьесберегающий аспект: «Встреча зимы», «Масленица», военно-спортивные праздники;
- учащиеся Гимназии принимают активное участие в спортивных мероприятиях, проводимых в районе и в округе, завоевывают призовые места;
- проводится работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в классно-урочную систему;

- введена триместровая система обучения как форма промежуточной аттестации учащихся, используются модульные сроки каникул, что способствует сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов;
- регулярно проводятся мероприятия по предупреждению табакокурения, наркомании, алкоголизма, пропаганде здорового образа жизни.
- постоянно проходят лекции-беседы с представителями ОДН ОВД, муниципалитета, центра «Дети улиц» об административной и уголовной ответственности за употребление, распространение и хранение ПАВ;
- регулярно проводятся лекции для девушек 7-11 классов по гигиене;
- дети из социально незащищенных и многодетных семей получают горячее питание, работает буфет.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что в Гимназии разработана система мер по сохранению и укреплению здоровья школьников, однако, процент ослабленных детей неуклонно растет. Уже в начальной школе более половины детей страдают хроническими заболеваниями, т.е. уже в первый класс приходят больные и ослабленные дети. Это ставит **проблему здоровьесбережения школьников** одной из первостепенных.

3.4. Анализ уровня обученности гимназистов

Одним из **приоритетных направлений** работы школы является **повышение качества знаний** учащихся и **предупреждение неуспеваемости**. Усилия педагогического коллектива привели к положительным результатам: **Успешность обучения за последние 5 лет растет**, однако показатели **недостаточны**, необходимо более тщательно продумать систему индивидуальной работы с резервом хорошистов (учащимися с 1 и 2 «тройками»).



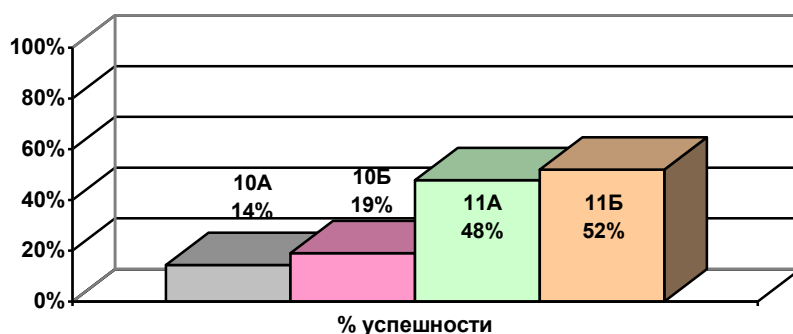
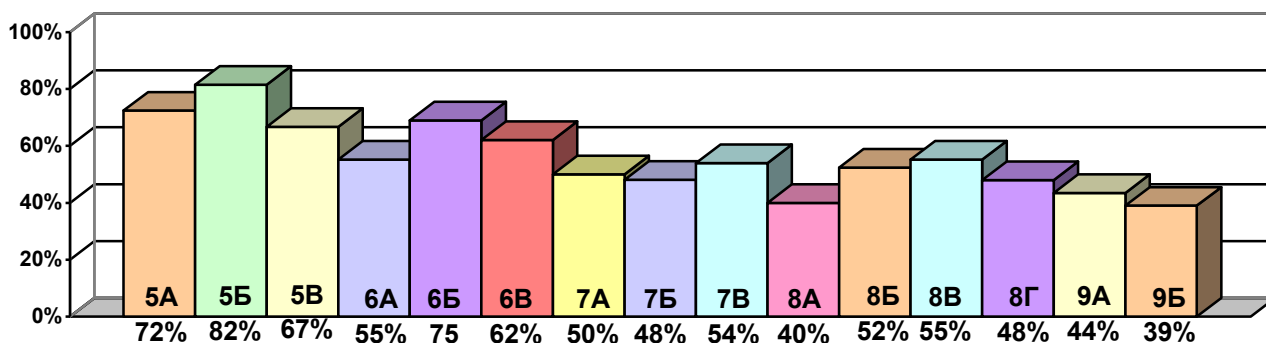
Постоянное внимание было направлено на **обеспечение высокого**

качества образования, поиск его ресурсов. Гимназия постоянно опирается на оценку знаний независимыми комиссиями:

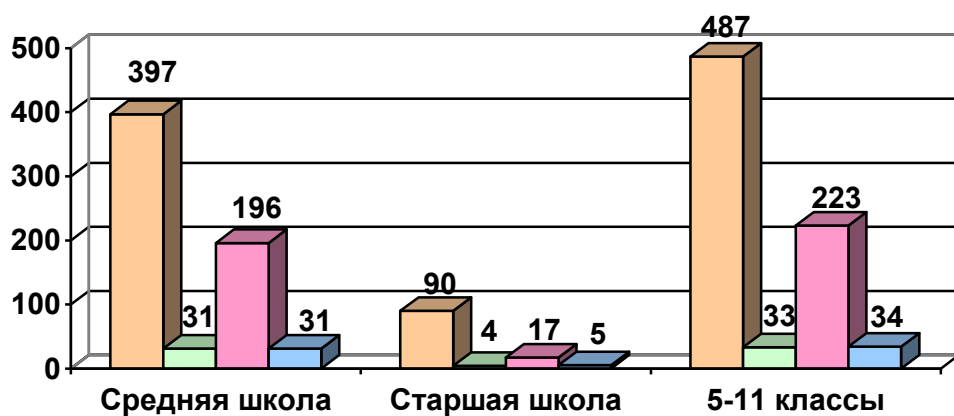
- ЕГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике;
- ЕГЭ по немецкому языку
- НЭК по русскому языку;
- НЭК по математике;
- МПГУ (аккредитация);
- Олимпиада ГУ ВШЭ;
- экзамены по немецкому языку на Международный Сертификат.

Во втором полугодии тестовые задания в формате ЕГЭ выполнили все учащиеся 11-классов.

учебный год	% успешности в 5-9 кл.	% успешности в 10-11 кл.
2008-2009	56,7	44,3
2009-2010	57,1	45,0
2010-2011	58	45,5
2011-2012	58,3	52,3



	Средняя школа	Старшая школа	5-11 классы
Всего учащихся	397	90	487
Отличники	31	4	35
Хорошисты	196	17	223
Резерв (1-«3»)	31	5	34
% успеваемости	100	100	100
% успешности	57	23	53



■ Всего учащихся
 ■ Отличники
 ■ Хорошисты
 ■ Резерв (1-«3»)



Итоги

ГИА

и ЕГЭ 2011-2012 учебного года

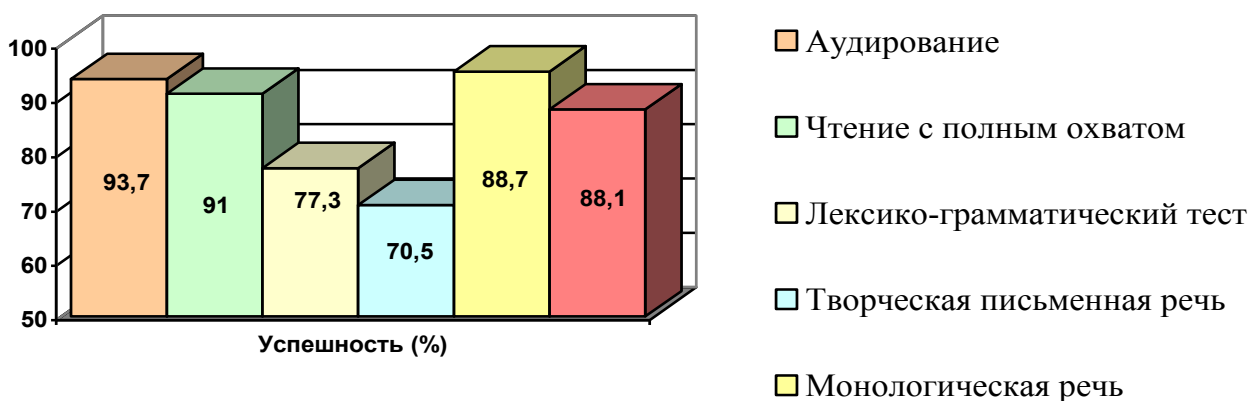
ЕГЭ	Русск. яз	Математика	ИиКТ	Англ. яз	Нем. яз	Общественные науки	История	Литература	Биология	Физика	Химия
Кол-во сдававших	39	39	1	10	22	31	10	5	7	3	4
Минимальный балл	36	24	40	20	20	39	32	32	36	36	36
Средний	84,6	59		81	81	72	70	70	75	54	74

балл											
Высокий балл	98	83	62	93	94	93	86	78	91	61	83
Низкий балл	62	36		67	54	48	56	65	62	44	56

ГИА	Русский язык	Математика	Англ. яз	Нем. яз	Обществознание	История	География	Биология	Физика	Химия
Кол-во сдававших	89	89	27	12	14	-	4	5	7	11
Традиционная форма	1	1	1	55	14	1	12	3	1	
Успешность	100%	97,8%	100%							
Качество	94,5	78,9			53,6		55,6	50	100	91,7

В течение года проводился мониторинг по первому иностранному (немецкому) языку по всем видам речевой деятельности.

Вид речевой деятельности	Аудирование	Понимание полного сообщения	Грамматический тест	Письменная речь	Монологическая речь	Диалогическая речь
Успешность (%)	93,7	91	77,3	70,5	95,1	88,1



Результаты сдачи экзамена на международный сертификат

В 2011-12 учебном году экзамен (DSD) сдавали 9 человек. Средний балл составил 87,5. Лучшие результаты у Колесниковой Насти и Колесниковой Маши. Экзамен включал серьезнейшие задания как в письменной речи, так и в устной, как в подготовленной, так и в неподготовленной. 22 мая все 9 выпускников получили именной сертификат в Посольстве Германии, из них – 8 получили сертификат C1 и 1 – B2. Необходимо отметить внеурочную работу по подготовке учащихся следующих учителей: Коноваленко У.У., Федуловой О.В., Толстогузовой Е.Б.

Педагогический коллектив приступил к выработке системы оценивания знаний учащихся. Этому способствовал педсовет, проведенный в форме круглого стола по проблеме «Возможные модели оценивания качества знаний гимназистов». С большим вниманием были выслушаны сообщения учителей, прошла активная дискуссия. Педсовет отметил важность системы оценивания учебных достижений для стимулирования каждого ребенка с тем, чтобы он чувствовал свой прогресс в обучении, а это даст ему возможность усилить доверие к себе, своим способностям, что, в конечном счете, повысит его позитивное отношение к обучению, сделает его успешным как в гимназии, так и в будущей жизни.

Результаты по предметам учебного плана

Классы Предмет	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	82	67,8	66,6	75	59	50	75
Литература	98,8	82	81,4	81	59	64	75
Немецкий язык	93,7	92,1	78,5	89	76	74,6	95
Английский язык	95,2	93,5	76,3	87,5	74,5	73	
III язык						88,5	90,1
Математика	86,7	73,5					
Алгебра			72,8	68	58,6	28,5	
Геометрия			68	62	65,2	33	
Физика			74	72	65,2	43	71
Химия				78,8	50	40,5	69
Биология		86,2	85,1	92			85,4
География			65		78,3		
История	88	69,6	76,5	86	54,3	69	85
Обществознание		68	86,4	93	60,8	67	85
Граждановедение							
МХК			66				
ИИКТ			100	98	98	96	100
ИЗО	100	100					
Музыка	100	100					
Экономика					46	64	78

Уровень знаний большинства гимназистов остается стабильно высоким (53% учащихся успевают на «4» и «5», 7% – только на «5», 1,5% имеют одну «4», с одной «3» – 7,2%).

Анализируя итоги обученности учащихся, нужно отметить, что:

- самый высокий уровень успешности – по иностранным языкам, биологии, истории, обществознанию;
- самый низкий уровень успешности в 10-м классе – практически по всем предметам.

Выпускники Гимназии – медалисты:

Медалисты	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Золотая медаль	3	-	2	5
Серебряная медаль	2	-	2	1
Общее число медалистов	5	-	4	6

Прослеживается высокий процент поступления в ВУЗы.

Поступление выпускников 11-х классов представлено в таблице:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Общее кол-во выпускников	79	48	36	37
Поступили в ВУЗы (всего)	79	47	36	36
Выпускники профильных классов	79	47	36	37

Таким образом, в школе решена проблема достижения 100% обученности школьников. Педагогическим коллективом отмечается стабильность роста успешности школьников, однако, **проблема повышения качества обучения** становится в свете модернизации российского образования **особенно актуальной**.

Внеурочная работа по учебным предметам проводится в виде традиционных предметных недель, организации школьных олимпиад.

Учащиеся школы участвуют в олимпиадах, интеллектуальных марафонах. За последние 3 года увеличилось количество учащихся, принявших участие в общероссийских конкурсах «Русский медвежонок» (русский язык) и «Кенгуру» (математика), «Золотое руно» (**Приложение 4**).

Однако надо стремиться к повышению результативности на олимпиадах и конкурсах городского и федерального уровней в рамках реализации **программы работы с одаренными детьми**.

Участие гимназистов в конкурсах

Класс	Золотое руно	Участие в олимпиадах и конференциях	Кенгуру	Медвежонок
5-6	12		45	47
7-8	15	9	42	44
9-10	12	27	30	26
11	2	37		

Психологическая служба Гимназии постоянно изучает и отслеживает **образовательные потребности учащихся**. Так, опросы и собеседования с учащимися 9-х классов и их родителями, позволили сделать следующий выбор направлений профильности в гимназии на третьей ступени:



На III ступени профильное обучение представлено двумя направлениями – лингвистическим и экономико-математическим.

С 2007-08 учебного года базисный учебный план предусматривает в 8-9-х классах предпрофильную подготовку, что дает учащимся возможность определиться в профильном выборе на III ступени. Во втором

полугодии 9-го класса желающие могут начать подготовку к сдаче экзамена на международный сертификат по немецкому языку. С февраля начали заниматься DSD начали заниматься 19 девятиклассников. Продолжат свои занятия DSD 21 учащийся 10-х классов.

Модель реализации профильного образования

Степень	Краткая характеристика особенностей реализации	Изменения в содержании обучения	Дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Система социального партнёрства
Средняя школа	Введение предпрофильного обучения по курсам: <i>лингвистическое направление:</i> Страноведение Германии; английский язык; <i>естественно - математическое направление:</i> экономика, ИИТ.	Деление классов на группы по предметам: <i>лингвистическое направление:</i> русский язык, иностранный язык; <i>естественно - математическое направление:</i> математика, физика, ИИКТ химия, экономика.	Введение спецкурсов (экономика, ИИТ, иностр. язык) Учебно-проектная исследовательская деятельность учащихся. Спецкурс подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат (Sprachdiplom)	Участие в научно-практических конференциях (в гимназиях 1504, 1508, 1526, 1552, 1553), олимпиадах по предмету. Деловая игра «Путь в лабиринте профессии».	Обмен группами с Германией Австрии Постоянные контакты с гимназиями Ярославля и Тулы

Старшая школа	Профильное обучение	Деление классов на группы по профильным предметам	Введение спецкурсов и элективных курсов; спецкурс подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат (Sprachdiplom) .	Участие в научно-практических конференциях (в гимназиях 1504, 1508, 1552, 1553, 1526, ГУ ВШЭ, МПГУ), олимпиадах по предмету. Проведение Дня самоуправления гимназии.	Сотрудничество с ВУЗами: МГЛУ, МПГУ, ГУ ВШЭ. Участие в программе Гебеля (3-мес. учебная программа). Практика на фирмах Германии по курсу «Деловой немецкий».
---------------	---------------------	---	--	--	--

3.6. Анализ воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся

Гимназия №1527 в 2010-2011, 2011-2012 учебных годах решала следующие **воспитательные задачи**:

- работа по совершенствованию системы воспитательной работы;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование работы психолого-педагогической службы гимназии;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося при организации школьного самоуправления;
- способствовать развитию новых школьных традиций в повышении культурного уровня учащихся.

Решение поставленных задач было направлено на гармоничное формирование личности учащихся, развитие основных воспитательных концепций гимназии. Таким образом, продолжена работа по формированию воспитательной системы гимназии, состоящая из следующих программ:

- «Культурная эволюция» – система проведения различных воспитательных мероприятий через становление ученического самоуправления;
- «Мы нашей памяти верны» – программа гражданско-патриотического воспитания;
- «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности учения ребенка» – программа работы гимназии с родителями. В реализации деятельности гимназия учитывает социальный заказ, широко привлекает родителей гимназистов к проведению различных мероприятий (**Приложение 5**).

Первый классный час, посвященный 65-летию Победы под Москвой, прошел интересно и познавательно во всех классах гимназии.

В гимназии широко проведены мероприятия, посвященные Дням воинской Славы России. В октябре в Международный День пожилого человека прошел праздник встречи с ветеранами педагогического труда. В декабре прошли классные часы, посвященные битве под Москвой.

В феврале успешно организован месячник «Служу России», в рамках которого был проведен смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества. Этот смотр продемонстрировал возрождение традиции подготовки учащихся к службе Родине.

Глубокое впечатление оставили у детей Неделя Вахты Памяти в мае, классные часы, посвященные Памяти павших, встречи с ветеранами, уроки

мужества, посвященные Сталинградской битве

7б класс за участие в районном параде школ, посвященном Дню Победы, был отмечен грамотой Управы «Нагатинский затон».

В гимназии 18 апреля и 18 мая традиционно проходят Дни исторического и культурного наследия Москвы, в течение которых организуются экскурсии по историческим местам Москвы (в том числе, и на немецком языке) и классные часы, посвященные достопримечательностям Москвы.

С 2008 года гимназия работает в сети «Школ мира» и ПАШ ЮНЕСКО, проводит декады Добрых дел (передача гуманитарной помощи в детский дом).

Пятый раз в жизни гимназии был организован и проведен Международный День Мира.

В 2010-2011, 2011-2012 уч.г. велась работа и по правовому воспитанию гимназистов. План Недели Права включал 15 разнообразных мероприятий. (***Приложение 5***).

Все мероприятия вызвали отклик у учащихся, учителей и родителей. Необходимо отметить конструктивность выступлений учащихся в акции «Свободный микрофон», а также интерес к получению правовых знаний об уголовной ответственности несовершеннолетних. Предложения учащихся рассмотрены на административном совещании, приняты меры по защите прав участников образовательного процесса. Были проведены встречи по параллелям по вопросам прав и обязанностей учащихся:

- отношение к правам и обязанностям гимназистов;
- ответственность за правонарушения;
- профилактика правонарушений в гимназии.

Проведены консультации классных руководителей по правовым вопросам и по методике проведения классных часов, способствующих повышению правовой культуры учащихся.

Постоянно расширяется деятельность омбудсмена.

3.7. Анализ методической работы

Гимназия рассматривает себя как базовое звено системы «непрерывного образования», то есть процесса роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни человека. Для решения задачи совершенствования содержания и технологии образования проведена кропотливая работа по оптимизации нагрузки учащихся. Педагогический коллектив вдумчиво работает по конкретизации содержания гимназического образования, его структуры, обеспечивая, прежде всего, фундаментальность знаний и их практическую направленность. Учителя гимназии считают важным не только дать знания, но и сформировать умения и навыки по их применению. Целенаправленно ведется работа по обучению детей различным способам деятельности (исследовательской, проектной, художественной, физического развития, овладение различными социальными ролями и т.д.). Совершенствуется профильное обучение в старшей школе, введено предпрофильное обучение в 8-9-х классах (экономика, информатика, иностранный язык, русский язык, психология, химия, математика). Все это возможно лишь при постоянном развитии творческого, думающего педагогического коллектива, созданию которого способствует методическая работа.

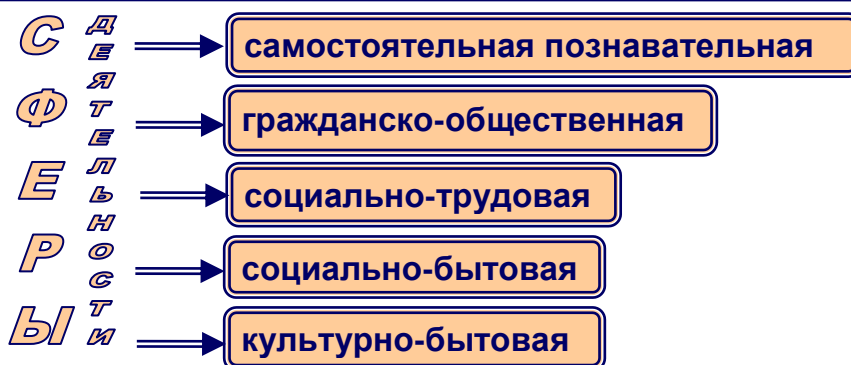
Совершенствованию **системы оценивания знаний** гимназистов, учебных компетентностей и внедрению компетентностного подхода в учебный процесс были посвящены два педсовета по анализу и обобщению опыта педколлектива:

- «О путях внедрения компетентностного подхода»
- «Разработка системы оценивания знаний учащихся» (педсовет – круглый стол).

Проведены заседания методсовета по обобщению данной работы и по подготовке к педсоветам, приняты управленческие решения, определены основные компетенции (выработанные с учетом рекомендаций ЮНЕСКО, **Приложение 6**), поставлена задача по выработке

критериев оценивания за любой вид деятельности.

Ключевые компетентности

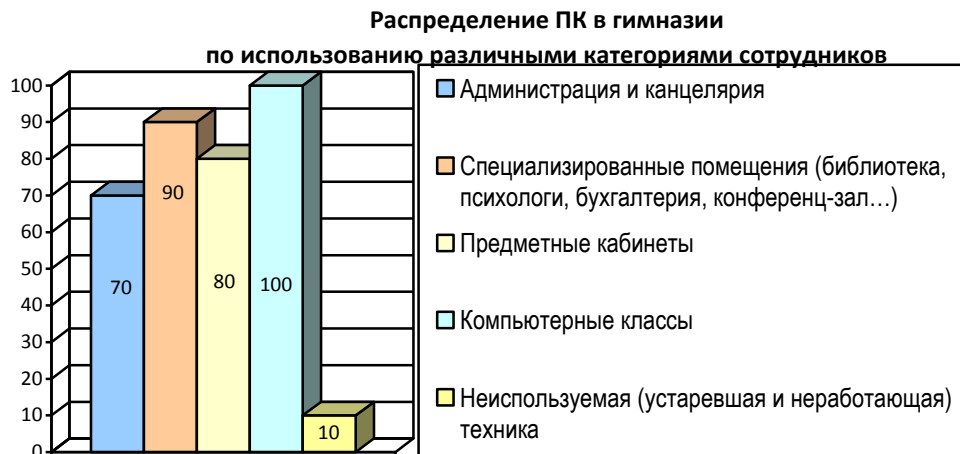


Предметная компетентность	Компетентность методов	Социальная компетентность	Личностная компетентность
Работа и учение на основе собственной мотивации и ответственности			
Возможные учебные работы		Организационные формы	
Изготовление учебных продуктов Доклады/коммуникация Запрос и поиск информации (узнавать и спрашивать)		Работа по эпохам (в системе погружений) Работа в группах Проекты, учебная исследовательская деятельность Работа по индивидуальному учебному плану	
Тренинг методов учения	Коммуникативный тренинг	Работа в команде	

Полномасштабное **внедрение информационных технологий** невозможно только на базе кабинета информатики или даже двух таких кабинетов.

Сегодня образовательный процесс трудно себе представить без современной техники. В ГБОУ Гимназии 1527 этому уделяется большое

внимание. Техническая база пополняется не только за счет бюджетных средств, но и родители, понимая необходимость технической оснащённости классов, принимают решение о спонсорских пожертвованиях.



Направления НМР и ОЭР	Доля педагогов, ведущих методическую работу по направлению (в %)		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Разработка модели Школы диалога Культур			
•Содержание гимназического образования	50%	65%	80%
•Формирование познавательной активности учащихся	70%	75%	85%
Внедрение современных активизирующих технологий	68%	75%	92%
Подготовка к ЕГЭ, проведение мониторинга, отработка системы оценивания	54%	54%	56%
Внедрение ИКТ во все сферы деятельности школы	70%	78%	85%

Внедрение ФГОС	–	10%	22%
----------------	---	-----	-----

Новым направлением в работе методической службы Гимназии стало создание подвижных творческих микрогрупп, объединяющих учителей из разных методобъединений, работающих над близкими по содержанию методическими темами. Создание микрогрупп позволяет найти комплексные подходы к решению практических задач гимназического образования, усилить межпредметное взаимодействие, полнее учитывать индивидуальные интересы участников методической работы. Координацию работы каждой такой группы осуществляет один из входящих в нее учителей. Микрогруппа может действовать как в течение всего учебного года, так и на протяжении более короткого периода, определяемого масштабами решаемой задачи. В течение трех последних лет в гимназии действуют следующие подвижные творческие микрогруппы:

- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, разработка и апробация новых УМК;
- Разработка творческих заданий для групповой и парной работы;
- Разработка содержания творческих мастерских по проблемам культурологии;
- Современные методы индивидуализации гимназического обучения (разработка и опытная проверка);
- Внедрение информационных технологий в учебный процесс и дополнительное образование;
- Мониторинг в системе гимназического образования, разработка видов персонифицированного контроля;
- Разработка дидактических материалов для учебных курсов 1–11-х классов.

Формы текущего контроля методической работы:

- анализ ведения дневников методической работы;
- собеседования с методистами;

- внутришкольные семинары;
- заседания педагогической гостиной.

Формы итогового контроля методической работы:

- отчеты учителей на заседаниях кафедр и методических объединений;
- самоаудит кафедр и методических объединений;
- анализ представленных методических разработок и распределения часов на методическую работу на заседаниях методического совета;
- ежегодная конференция по итогам методической работы за учебный год.

3.8. Анализ развития материально-технической базы

В 2004 года гимназия перешла на полную финансово-хозяйственную самостоятельность, что позволило значительно экономить бюджетные средства и направлять их на развитие материально-технической и учебно-методической базы. Прослеживается положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

В гимназии полная обеспеченность основной учебной литературой по каждой реализуемой образовательной программе. Библиотека гимназии занимает площадь 125,75 м², есть читальный зал с компьютерной зоной, совмещенные с зоной хранения художественного фонда, отдельное книгохранилище для учебного фонда.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.10.2010

– 34286 шт. Из них:

• учебников	19247 шт.
• художественной литературы	13613 шт.
• учебно-методической литературы	102 шт.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 39 экземпляров. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

В библиотеке установлен АРМ библиотекаря, имеются компьютеры для учащихся – 3 шт. Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Библиотека располагает CD и DVD дисками в

количестве 118 штук. Есть электронный каталог учебников и банк компьютерных презентаций. (*Приложение 2*)

3.9. Внешние связи Гимназии

В целях реализации различных направлений деятельности гимназия сотрудничает со многими учреждениями города Москвы, Германии, связи с которыми представлены на схеме и в *Приложении 7*.



3.10. Основные проблемы, вытекающие из анализа образовательной деятельности

Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности за 2011-2012 учебный год в сопоставлении с основными направлениями модернизации образования позволяет выявить ряд противоречий, проблем, требующих решения:

- между необходимостью развития материально-технической и учебно-методической базы в условиях нормативного финансирования и уменьшением контингента обучающихся;
- между возрастающими требованиями к уровню образования учащихся и ухудшением здоровья участников образовательного процесса;
- между традиционно сложившейся классно-урочной системой, традиционными формами организации образовательного процесса и

индивидуальными потребностями и интересами учащихся, их растущим стремлением к самореализации;

- между необходимостью личностно-ориентированного обучения и традиционным стандартизированным способом оценивания учащихся;
- между традиционным разделением содержания образования на предметные области и необходимостью формирования ключевых компетентностей учащихся;
- между необходимостью воспитания гармонично-развитой личности и негативным влиянием внешних факторов, ослаблением семейного воспитания,

4. Приоритетные направления, цели и задачи развития, ожидаемые результаты

4.1. Генеральная цель Гимназии

создать и обеспечить устойчивое развитие единой многофункциональной образовательной среды, направленной на выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование духовно богатой, физически и психически здоровой, творчески мыслящей личности, владеющей ключевыми компетентностями, готовой к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Цели школьного образования выстраиваются на идеях личностно-ориентированной педагогики:

- признание индивидуальности и уникальности личности ребенка, приоритетность личностно-смысловой сферы учащегося – поддержка индивидуальности, создание условий для удовлетворения образовательных и культурных потребностей, содействие в развитии способов самореализации личности;
- актуализация субъектного опыта учащегося;

- диалогичность обучения – признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия ученика и учителя, взаимное раскрытие «Я» педагога и «Я» учащегося;
- построение образовательного процесса на основе учета психофизиологических, возрастных особенностей учащихся;
- переориентация процесса обучения на постановку и решение самими учащимися конкретных учебных задач;
- изменение позиции педагога-информатора на позицию координатора, организатора образовательного процесса, создателя условий для раскрытия, реализации и развития потенциала учащихся;
- единство требовательности и уважительного отношения к личности ребенка.

В определении целей образовательной программы используется **компетентностный подход**, который не сводится к знаниевому компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей школьного образования **соответствует объективным потребностям учащихся и направлениям творческих поисков учителей**, связанных с реализацией идей личностно ориентированного образования. Эти идеи отражают попытки решить **проблему мотивации учебной деятельности** школьников.

Качество образования определяется тем, какие возможности возникают у человека при получении образования, какие ценности он получает. То есть, компетентностная составляющая образования и есть залог его нового качества.

Модель выпускника с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности:

- умение **решать проблемы в сфере учебной деятельности**, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;
- умение объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. **решать познавательные проблемы**;
- умение ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. **решать аналитические проблемы**;
- умение ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. **решать аксиологические проблемы**;
- умение **решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей**: избирателя, гражданина, организатора, члена семьи;
- умение **решать проблемы**, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (**коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности**);
- умение **решать проблемы профессионального выбора**, включая подготовку к дальнейшему обучению в профессиональных учебных заведениях.

Исходя из вышеизложенных позиций ОУ, основанных на идеях компетентностного подхода, принципов личностно-ориентированной педагогики, проблем, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности учреждения, генеральная цель школы декомпозируется в следующие **приоритетные направления и цели развития образовательного пространства школы**.

4.2. Приоритетные направления Гимназии

В 2011-12 учебном году приоритетными направлениями были следующие:

- Разработка модели «Школа диалога культур».
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса при опоре на здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствование матричной системы управления гимназией.
- Создание условий для развития и саморазвития учащихся при опоре на демократизацию школьной жизни, на углубление культурологического аспекта.
- Моделирование системы оценивания знаний учащихся.
- Дальнейшая деятельность информационной системы и пути ее совершенствования.
- Организация и руководство исследовательской деятельности учащихся; участие учителей в профессиональных конкурсах.
- Создание образовательной среды профильного обучения.
- Совершенствование инновационных форм и методов воспитательной работы.

Каждое направление деятельности реализуется через создание и выполнение комплексно-целевых программ, а также годовых планов работы структурных подразделений и образовательного учреждения в целом (**Приложение 8**).

Формирование устойчивого позитивного имиджа образовательного учреждения как ресурса ее развития

Цель: повысить привлекательность школы для всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

Задачи:

- разработка внешней атрибутики образовательного учреждения для демонстрации духа общности, единения, для формирования узнаваемого на рынке образовательных услуг образа;

- внедрение и укрепление традиций школы для создания корпоративного духа;
- разработка механизмов стимулирования членов коллектива, формирующих благоприятный имидж школы;
- разработка системы PR-мероприятий (дни открытых дверей, презентации, публикации в СМИ, мероприятия на территории микрорайона и пр.), благоустройство помещений, здания, территории школы;
- использование школьного сайта как модели рекламной площадки для формирования благожелательного имиджа школы;
- расширение внешних связей школы;
- поддержание прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг и оперативное реагирование на изменение их запросов.

Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Цель: создать условия для обеспечения комплексной безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование системы подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях, по предупреждению экстремистской деятельности;
- активизация деятельности по предупреждению дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика травматизма и выполнение требований безопасности при организации образовательного процесса для всех субъектов;
- развитие системы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся;
- избежание перегрузки учащихся путем рационального составления расписания учебных занятий, коррекции программ, введения интегрированных курсов, дозирования домашних заданий;

- внедрение технологий здоровьесбережения в образовательный процесс, создание здоровьесберегающей среды в Гимназии;
- пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса;
- улучшение организации питания в образовательном учреждении;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- расширение сфер сотрудничества гимназии и медицинских учреждений;
- организация мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов;
- рационализация досуговой деятельности и каникулярного отдыха.

Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.

Цель: повысить качество образования через совершенствование образовательного процесса на основе компетентностного подхода, принципов личностно-ориентированного образования.

Задачи:

- создание единого образовательного пространства путем усиления внешних связей с ВУЗами, реализации преемственности образования между ступенями начальной основной и средней школы;
- достижение оптимального соотношения и интеграции базового и дополнительного образования;
- создание гибкой системы предпрофильной и профильной подготовки;
- обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий;
- организация деятельности в режиме ГЭП «Разработка различных форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих профильное обучение, их управленческого и методического сопровождения», «Инновационная площадка по языковому образованию», «Развитие исследовательской деятельности учащихся»;

- внедрение новых образовательных технологий на принципах личностно-ориентированного образования, внедрение активных форм организации познавательной деятельности, диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика;
- поиск, адаптация и внедрение новых форм стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и подходов к оцениванию их достижений, создание «Портфолио достижений и результатов учащихся», обучение учащихся методам самоконтроля и самооценивания (рефлексия);
- приведение в соответствие с требованиями и процедурой единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- совершенствование системы мониторинга образовательных результатов (не только предметных знаний, но и динамики развития мыслительных операций, общеучебных умений и потенциального интеллекта).

Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся и повышение профессиональной компетентности педагогов

Цель: достичь положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетентностей учащихся, роста профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе включения в экспериментальную и инновационную деятельность, через систему повышения квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование работы с молодыми специалистами;

- разработка диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов, выявление затруднений в профессиональной сфере и оказание поддержки и помощи;
- разработка механизмов стимулирования педагогов, включающихся в активную инновационную деятельность;
- выявление, поддержка и развитие одаренных детей;
- создание школьного научного общества учащихся (НОУ);
- совершенствование форм социальной защиты всех категорий учащихся;
- усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, направленной на усвоение учащимися общечеловеческих ценностей;
- усиление воспитательной составляющей образовательного процесса;
- выявление и развитие разносторонних интересов учащихся;
- формирование у учащихся устойчивой мотивации к обучению

Создание и развитие открытого информационного пространства школы

Цель: повысить эффективность образовательного процесса и управленческой деятельности за счет использования информационных компьютерных технологий, обеспечить интеграцию информационных ресурсов и свободный доступ к ним всем субъектам образовательного процесса, развить информационную компетентность субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- укрепление и совершенствование материально-технического оснащения, обеспечивающего информатизацию образовательного процесса, расширение локальной сети учреждения;
- повышение уровня компьютерной грамотности педагогов путем курсовой подготовки, организации работы «Школы компьютерной грамотности» на базе школы;
- информатизация управляющей системы школы

- широкое внедрение ИКТ и телекоммуникаций в образовательный процесс, сочетание ИКТ с передовыми педагогическими технологиями;
- пополнение школьной медиатеки, банка программно-методических материалов, мультимедиа-программ, пособий, создание собственных электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов совместными проектными группами педагогов и учащихся;
- развитие сайта школы, широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к его обновлению;
- формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня подготовки в области современных информационных технологий;
- интенсивное использование ресурсов Интернет;
- организация выпуска школьной газеты средствами ИКТ.

Совершенствование системы воспитательной работы, социализация учащихся

Цель: создать целостную воспитательную систему, направленную на формирование социально адаптированной и социально мобильной личности учащегося, усвоившего систему навыков, ценностей и моделей поведения, основой которых являются общечеловеческие ценности.

Задачи:

- снижение негативного влияния социума и СМИ на личность учащихся;
- активизация работы с родителями учащихся, направленной на усиление роли семейного воспитания;
- повышение роли классных руководителей в деле воспитания учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся посредством базового и дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- воспитание толерантности;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков коллективной деятельности, чувства личной ответственности;
- активизация гражданско-патриотического воспитания;

- формирование экологического мировоззрения;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- воспитание общей культуры;
- развитие школьного самоуправления как фактора социализации учащихся.

4.3. Разработка модели «Школа диалога культур»

Гимназия позиционирует себя как **Школа диалога культур**. В течение последних трех лет идет разработка:

- содержания гимназического образования, позволяющего сделать акцент на воспитании гражданина РФ, уважительного относящегося к народам мира, к их культуре и традициям;
- внедрение новых активизирующих технологий, включая технологию «учитель – ученик в творческом диалоге»;
- разработка системы оценивания гимназического образования.

Создана программа развития гимназии «Культурология как основа гимназического образования», отмеченная Грантом Президента РФ.

С 2006 года гимназия участвует в городском проекте «Школа будущего». Для подготовки своего проекта и для взаимосвязи учащихся и учителей была проведена игра «Строим школу будущего» среди учащихся 11-х классов. Цель игры: создание условий для самореализации учащихся и воплощений их идей в модель «Школа будущего». Трем группам старшеклассников предложили проявить свои лидерские качества и умение работать в команде для отбора дублеров администрации в День Самоуправления. Были предложены такие задания: название, девиз, герб, пять законов «Школы Будущего». Деловая игра выявила лидерские качества, позволила определить умение работать в команде, а главное – использовать механизм обратной связи «ученик-учитель».

Приложения 9,10, 11.

5. Учебный план. Программное и учебно-методическое обеспечение

5.1. Пояснительная записка к учебному плану на 2012-2013 уч. Год

1. Общие положения

Учебный план ГБОУ Гимназии № 1527 разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241), с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 3 июня 2008 года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 № 427), а также:

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (Москва, 2002 г.);
- Устава ГБОУ Гимназия № 1527;
- Программы развития Гимназии;
- Образовательной программы Гимназии.

Учебный план Гимназии обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный план Гимназии № 1527 города Москвы, реализующей

общеобразовательные программы, определяет:

- перечень учебных предметов, изучаемых на каждой ступени в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального базисного учебного плана в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения № (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план ГБОУ Гимназии № 1527 представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Учебный план Гимназии в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции постановления Правительства РФ от 10 марта 2009 года № 216) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми.

Продолжительность урока для 2-11 классов, в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом, 45 мин.

Образовательное учреждение ГБОУ Гимназия № 1527 самостоятельно определило продолжительность учебной недели:

- в 1-ом классе - 5 дней, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10.

- Во 2-4-ом классах – 5 дней.
- В 5Г, 6Г, 7Г, 8Г, 9Г классах (общеобразовательных) обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели.
- Во всех остальных 5-10-х классах Гимназии обучение организуется в режиме 6-дневной учебной недели.
- В 10 классах, реализующих учебные программы профильного изучения отдельных предметов, обучение организуется в режиме 6-дневной учебной недели.
- В 2012-13 учебном году в 11-х классах по решению Управляющего совета Гимназии обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

В учебный план Гимназии включены индивидуальные и групповые занятия, которые учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (п. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10). Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Занятия во второй половине дня планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут (п. 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана:
- на организацию индивидуальных и групповых занятий обучающихся:
- на деление на подгруппы по отдельным предметам;
- на занятия проектной деятельностью.

Домашние задания даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение по всем предметам не

превышало: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9–11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В 1 классе обучение проводится без домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10),

2. Особенности учебного плана Гимназии

Региональной спецификой базового компонента является:

- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;

Изучение I иностранного языка (немецкого) начинается со второго класса начальной школы. Раннее изучение языка способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей посредством иностранного языка, обеспечивает преемственность в преподавании начальной школы и Гимназии.

- интегративное освоение и использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- особое внимание к обеспечению безопасности жизнедеятельности московских школьников, к их физическому развитию, укреплению здоровья, предупреждению гиподинамии;
- формирование экономической и экологической компетенции школьников;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы.

3. Начальное общее образование

Обязательные учебные предметы

для изучения в 1-2-м классах начальной школе

Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (немецкий язык со 2-го класса), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В 2012/2013 учебном году в начальной школе ГБОУ Гимназии № 1527 будут функционировать 4 первых класса и 4 вторых класса, которые обучаются по системе учебников «Начальная школа XXI века»

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка», «Литературного чтения» в первом классе и «Немецкого языка» во втором классе. При изучении всех предметов уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Несоответствие программы (часов) и учебного плана не отразится на знаниях учащихся, т.к. рабочие программы учителей будут корректироваться с учетом сложности и особенностей классов. Перераспределение часов, отведенных на изучение тем, позволит полноценно освоить программный материал.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объёме 4 часа в неделю. Программа, система учебников и рабочие программы учителей предусматривают возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Образовательная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в объёме 2 часов в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объёме 3 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объёме 1 час в неделю,

«Музыка» объёме 1 час в неделю.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность, а так же использование ИКТ.

Часы внеурочной деятельности (компонента) распределены следующим образом:

Общеинтеллектуальное направление:

1 класс: Удивительный мир слов – 1 ч.

2 класс: Удивительный мир слов – 1 ч.

Занимательная математика -1 ч.

Все направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное) представлены в блоке дополнительного образования и во внеаудиторной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление:

В мире книг (1 бг, 2 абв);

Занимательная математика (1 кл);

АВС и его друзья

Социальное направление:

Введение в проектную деятельность «Я и мир»;

Мой город;

Духовно-нравственное направление;

Праздники, ремесла и традиции народов России;

Музыка народов мира;

Эстрадный вокал;

Академический вокал

Спортивно-оздоровительное направление:

Я – пешеход и пассажир;

Танцы;
Секции;
Общекультурное:
Театральная студия «Комильфо»;
Студия архитектуры и дизайна
Бисероплетение.

Предложенное распределение часов даёт возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности и способствует профориентации младших школьников.

Обязательные учебные предметы для изучения в 3-4-х классах начальной школе

Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика, технология, физическая культура (Пояснительная записка к МБУП, приказ Департамента образования г. Москвы № 958 от 11.05.2010 г.)

В 2012/2013 учебном году в начальной школе ГБОУ Гимназии № 1527 будут функционировать пять 3-х классов, пять 4-х классов, которые обучаются по УМК:

«Школа России», «Школа 2000...» -Забвг, 4абвг;
«Гармония»- 3д, 4д.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка», «Литературного чтения», «Немецкого языка» и «Английского языка» (в 4д классы). При изучении всех предметов уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Несоответствие программы (часов) и учебного плана не отразится на знаниях учащихся, т.к. рабочие программы учителей будут

корректироваться с учетом сложности и особенностей классов. Перераспределение часов, отведенных на изучение тем, позволит полноценно освоить программный материал.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объёме 4 часа в неделю. Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Эти разделы содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей

Образовательная область «Окружающий мир» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в объёме 2 часов в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объёме 3 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов: «Изобразительное искусство» в объёме 1 час в неделю (Забвг, 4абвг); «Музыка» в объёме 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объёме 2 час в неделю (Забвг, 4абвг); «Изобразительное искусство и художественный труд» в объёме 2 часа в неделю (Зд, 4д).

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры России» предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах в объеме 1 часа в неделю.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность, а так же использование ИКТ.

Часы компонента распределены следующим образом:

Забвгд: занимательный русский язык/занимательная математика – 1 ч.;

Предложенное распределение часов даёт возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности и способствует профориентации младших школьников.

Продолжением деятельности во время уроков является блок дополнительного образования и неаудиторной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление:

Занимательная математика/русский язык (3д кл);

Занимательная математика (4 кл);

АВС и его друзья

Индивидуально-групповые по русскому, немецкому, английскому языкам (3-4 кл), математике (3 кл, 4д кл)

Социальное направление:

Основы проектной деятельности (3-4 кл);

Робототехника;

Духовно-нравственное направление;

Эстрадный вокал;

Академический вокал

Спортивно-оздоровительное направление:

Танцы;

Секции;

Общекультурное:

Театральная студия «Комильфо»;

Студия архитектуры и дизайна

Бисероплетение.

4. Основное общее образование

В 2012 -13 учебном году во 2-ой ступени ГБОУ Гимназия № 1527 функционируют 20 классов:

- гимназические – 15;
- общеобразовательные – 5.

В 2012-2013 учебном году ГБОУ Гимназия № 1527 является участником пилотного проекта по внедрению ФГОС в пятом классе.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения используются для увеличения часов базисной части учебного плана:

Учебный предмет	Класс									
	5г	5о	6г	6о	7г	7о	8г	8о	9г	9о
Русский язык			3	3	1	1				
Английский язык			2		2		2		3	
Немецкий язык	1		2		1		1		1	
Алгебра					1	1	1	1	1	1
Психология (предпрофильная подготовка)										1
Итого (часов)	1	0	7	3	5	2	4	1	5	2

Русский язык и литература

В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета «Литература» в 5-х классах выделено 3 часа в соответствии с пилотным проектом по введению ФГОС 2-го поколения, в 6-8 классах выделено 2 часа, в 9-х классах – 3 часа.

«Русский язык» изучается в 5-х класса 5 часов (ФГОС), в 6-х классах по 6 часов в неделю, в 7-х классах по 4 часа, в 8-х классах по 3 часа, в 9-х классах по 2 часа в неделю и один час в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

Неаудиторные занятия предусматривают:

- индивидуальную работу с учащимися по усвоению и укреплению базиса – «скорая помощь» по русскому языку (в 5-9-х классах) – 5 часов;
- подготовка к олимпиадам по русскому языку в 5-8-х гимназических классах – 4 часа;
- курс «Развитие речи», способствующий повышению коммуникативной компетенции учащихся в 5в классе – 1 час в неделю.

Иностранный язык

Специфика гимназического образования предполагает углубленное изучение, наряду с родным, русским, не менее двух иностранных языков. Содержание преподавания немецкого языка (по 3–4 модели) определяется традиционной программой углубленного изучения немецкого языка с постоянным обновлением содержания. Идет постоянная апробация новых УМК, разрабатываются новые темы с учетом развития живого современного немецкого языка, предусмотрена дальнейшая работа по разработке системы оценивания. Широко внедряются УМК носителей языка и авторские пособия учителей Гимназии. При наполняемости класса 25 человек предусматривается деление класса на три учебные группы.

Изучение английского языка строится при опоре на знания по первому иностранному языку. Занятия в 5-8-х классах дают учащимся представление о культурологии немецко- и англоязычных стран. В 8-х классах введен курс «Москвоведение на немецком языке» – 1 час в неделю. Данный курс позволит сформировать любовь и интерес к культуре своего города, ее сохранению и преумножению. В 9-м гимназическом классе введен курс «Мировая художественная культура, культура немецкоязычных стран», представляющий собой интеграцию знаний по многим учебным дисциплинам и прежде всего – по мировой

художественной культуре. Программы по вышеперечисленным курсам утверждены МИОО.

В 5-9-х общеобразовательных классах английский язык изучается 3 часа в неделю по 2 модели с делением класса на две группы. В 5-8-х гимназических классах вводится 2-часовой курс II иностранного (английского) языка.

КОУ использован:

- в 5г и 6 г классах для изучения немецкого языка как второго иностранного – 1 час.

Неаудиторные занятия предусматривают курсы:

- «Занимательный немецкий» (в 5-9-х классах) – 10 часов;
- «Занимательный английский» (в 5-9-х классах) – 9 часов;
- «Интенсивный немецкий» (в 9-х классах) – 2 часа в неделю;
- «Юный лингвист» (в 5-х и 8-х классах) – 2 часа;
- «Скорая помощь по немецкому языку» (в 5-9 общеобразовательных классах) – 1 час;
- «Скорая помощь по английскому языку» (в 5-9 общеобразовательных классах) – 1 час.

Применение ИКТ в данной области позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных учебных предметах.

Математика

В 5–6-х классах на изучение предмета «Математика» отводится по 5 ч в неделю. На изучение предмета в 7–9-х классах отводится по 6 часов (из них 1 час – из КОУ) в неделю (из них на изучение «Алгебры» выделяется 4 часа, на изучение «Геометрии» – 2 часа). Увеличение учебных часов на изучение алгебры является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)». Таким образом, содержание курса алгебры, с

одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, с другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой.

В 8-9 классах изучается предмет «Информатика и информационные технологии»:

в 8 классе – 1 час в неделю;

в 9 классе – 1 час в неделю,

так как в 2011-12 учебном году в 8-х классах ИКТ изучалось 2 часа в неделю.

Неаудиторные занятия предусматривают курсы:

- «Скорая помощь по математике» (5-9-е классы) – 5 часов в неделю;
- подготовка к олимпиадам по математике в 5-9-х гимназических классах – 5 часов.

Изучаются предметы естественнонаучного цикла:

- «Биология» в 5-х классах в соответствии с требованиями ФГОС - 1 час в неделю, 6-х – 1 час в неделю, в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю;
- «География» в 5-6-х классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю;
- «Физика» в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю;
- «Химия» в 8 – 9 классах по 2 часа в неделю.

Неаудиторные занятия предусматривают курсы:

- подготовка к олимпиадам по физике и химии в 7-9 классах – 4 часа;
- «Занимательная география» 3 часа в неделю – в 6-х классах, в 9г;
- «Занимательная биология» 2 часа в неделю – в 6-х классах.

Изучаются учебные предметы гуманитарного цикла:

- «История» в 5 – 9 классах по 2 часа в неделю;
- «Обществознание» в 5-х – 1 час в неделю (пилотный проект ФГОС), 6–9-х классах – по 1 часу в неделю.

Физическая культура

Курс физической культуры изучается 3 часа в неделю в 5-9-х классах.

Искусство

Изучаются учебные предметы:

- «Музыка» в 5–7-х классах – по 1 часу в неделю;
- «Изобразительное искусство» в 5–7-х классах – по 1 часу в неделю;
- В рамках углубленного изучения иностранного языка:
 - в 8-х гимназических классах предусмотрен курс «Московведение на немецком языке» - 1 час в неделю;
 - в 9-м гимназическом классе – «Мировая художественная культура, культура немецкоязычных стран» - 1 час в неделю.
- «Мировая художественная культура» в 8г, 9г – 1 час в неделю. В предмет «МХК» включены вопросы музыкальной культуры и изобразительного искусства;

Технология

Изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю.

Неаудиторные занятия предусматривают проведение занятий по курсу «Робототехника» (5-7-е классы) – 5 часов в неделю.

В 9-х классах проводится предпрофильная подготовка учащихся по двум курсам 2 часа в неделю:

- подготовка к экзамену по русскому языку;
- психология/профессиональное самоопределение.

Цель предпрофильной подготовки: предпрофильному обучению в 9-х классах отводится особая роль в целостном учебном процессе. Его основная задача – подготовить учащихся к выбору будущего профиля обучения в 10-11-м классе.

Принципы предпрофильного обучения Гимназии были определены следующим образом: прежде всего вариативность и свобода выбора

учащимися элективных курсов.

В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширения сведений по учебным предметам, знакомства учеников 9-х классов со способами деятельности в учебный план вводятся элективные курсы, позволяющие ученику спланировать индивидуальную программу обучения.

Набор курсов по выбору был определен на основе анкетирования учащихся с учетом задач школьной образовательной программы и программы ОЭР. Для проведения занятий по данным курсам выделены часы для организации проектной деятельности в 5-9-х классах в формате внеаудиторной деятельности.

Часы неаудиторной нагрузки предусматривают занятия по курсам:

- занимательный немецкий – 5-7 классы;
- занимательный английский – 5-8 класс;
- подготовка к олимпиадам по английскому языку – 8кл.;
- французский язык – 6-7 классы;
- подготовка к ГИА по английскому языку – 9кл.;
- для организации индивидуально-групповой работы по английскому языку в общеобразовательных классах;
- развитие речи – 5 классы;
- подготовка к олимпиадам по русскому языку – 7 кл.;
- скорая помощь по русскому языку – 5кл., 8 общеобразовательный класс;
- подготовка к ГИА по русскому языку – 9кл.;
- биология – 6кл.;
- подготовка к ГИА по биологии – 9 кл.;
- Скорая помощь по математике – 7-9 кл.;
- Решение задач повышенной сложности – 7-9 кл.;
- Подготовка к олимпиадам по математике – 5кл.;
- подготовка к ГИА по математике – 9кл.;

- подготовка к олимпиадам по физике – 8-9кл.;
- История/обществознание – 9кл.;
- Проектная деятельность – 5-9кл.;
- Робототехника – 5кл.;
- Музейная педагогика – 6-7кл.

5. Третья ступень. Среднее (полное) общее образование

В 2012-13 учебном году на 3-ей ступени ГБОУ Гимназии № 1527 функционируют 4 класса: 10аб, 11аб.

Учебный план Гимназии для 10-11-х классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Базовый уровень в 10-х и 11-х классах

- «Литература» по 3 часа в неделю;
- «Иностранный язык» (английский) по 3 часа в неделю;
- «Геометрия» по 2 часа в неделю;
- «Биология» по 1 часу в неделю;
- «Физика» по 2 часа в неделю;
- «Химия» по 1 часу в неделю;
- «История» по 2 часа в неделю;
- «География» в 10-м классе 2 часа в неделю;
- «Физическая культура» по 3 часа в неделю;
- «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю;
- «ОБЖ» по 1 часу в неделю.

Профильное обучение

Гимназический компонент отражает, прежде всего, специфику учебного заведения. Основная цель языкового образования в Гимназии – формирование языкового сознания, коммуникативной, страноведческой, культурологической компетенции – реализуется через интенсивные занятия иностранным языком (9 часов в неделю), через введение интегративных курсов «Мировая художественная культура, культура немецкоязычных стран», «История немецкой литературы», «История и культура Германии».

Аудиторная учебная нагрузка в 10-11 классах полностью реализует часы базового компонента и включает часы КОУ, обеспечивающие углубление знаний по немецкому языку, алгебре и началу анализа.

Профиль	Предметы, изучаемые на базовом уровне	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Реализуется набор элективных курсов (обязательных по выбору):
10-е классы	Литература Алгебра и начала анализа Английский язык Геометрия Биология Физика Химия История География Физическая культура, ОБЖ Информатика и ИКТ	Русский язык Немецкий язык Искусство (МХК на немецком языке) Обществознание	III иностранный язык Деловой немецкий Технический перевод Интенсивный немецкий (сдача экзамена на международный сертификат) Химия Экономика

11-е классы	Литература	Русский язык	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
	Алгебра и начала анализа	Немецкий язык	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
	Английский язык	Искусство (МХК на немецком языке)	Подготовка к ЕГЭ по биологии
	Геометрия	Обществознание	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
	Биология		Интенсивный немецкий (сдача экзамена на международный сертификат)
	Физика		Химия
	Химия		
	История		
	Физическая культура, ОБЖ		
	Информатика и ИКТ		

Профилизации способствуют также занятия по подготовке к сдаче экзаменов на Международный сертификат по немецкому языку, курсы «Деловой немецкий» и «Технический перевод» (10-11-е классы, внеаудиторные занятия).

Данные курсы позволяют старшеклассникам развивать экономическое мышление, интеллект, коммуникативные и организационные способности, овладевать специальными умениями, формировать волю и культуру общения.

Запланированы часы на проектную деятельность учащихся, позволяющие обеспечивать профессиональную подготовку в вузы, связанные с ГБОУ Гимназией № 1527 договорами: иностранный язык – с МГПУ, математика, экология, химия, право, русская словесность, физика – с НИУ-ВШЭ.

Неаудиторная деятельность включает:

- элективные курсы (10-11-е классы – 8 часов);

- занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности (10-11-й класс – 7 часов);
- подготовку к экзаменам (10-11-е классы – 8 часов);
- подготовку к экзамену на Международный сертификат – 10-11-е классы – 12 часов;
- французский язык;
- испанский язык;
- подготовку к ЕГЭ по биологии – 11кл.;
- подготовку к ЕГЭ по химии – 11кл.;
- Трудные вопросы органической химии – 10кл.;
- Проектная деятельность – 10кл.;
- Подготовку к ЕГЭ по русскому языку – 11кл.;
- Подготовку к ЕГЭ по химии – 10-11кл.;
- Решение задач повышенной сложности – 10кл.;
- Биология – 11кл.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

N п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Филология		
1	Русский язык	Шмелев А.Д., Русский язык 5 класс, Москва, Вентана-Граф, 2012 г.
2	Русский язык	Ладыженская Т.А., Русский язык 5 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
3	Русский язык	Разумовская М.М., Русский язык 6 класс, Москва, Дрофа, 2007 г.
4	Русский язык	Баранов М.Т., Русский язык 6 кл., Москва, Просвещение, 2008г.
5	Русский язык	Разумовская М.М., Русский язык 7 класс, Москва, Дрофа,

		2007 г.
6	Русский язык	Баранов М.Т., Русский язык 7 кл., Москва, Просвещение, 2009г.
7	Русский язык	Разумовская М.М., Русский язык 8 класс, Москва, Дрофа, 2007 г.
8	Русский язык	Бархударов С.Г., Русский язык 8 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
9	Русский язык	Разумовская М.М., Русский язык 9 класс, Москва, Дрофа, 2007 г.
10	Русский язык	Бархударов С.Г., Русский язык 9 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
11	Русский язык	Бархударов С.Г., Русский язык 9 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
12	Литература	Коровина В.Я. , Литература 5 класс, Москва, Просвещение, 2006 г.
13	Литература	Коровина В.Я. , Литература 6 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.
14	Литература	Коровина В.Я. , Литература 7 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.
15	Литература	Коровина В.Я. , Литература 8 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.
16	Литература	Коровина В.Я. , Литература 9 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.
Иностранные языки		
17	Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Мозаика 5 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
18	Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Мозаика 6 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
19	Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Мозаика 7 класс, Москва, Просвещение, 2006 г.
20	Немецкий язык, московведение	Гальскова Н.Д., Мозаика 8 класс, Москва, Просвещение, 2006 г.
21	Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Мозаика 9 класс, Москва, Просвещение, 2005 г.
22	Английский язык	Enjoy English. 5 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

		New Hotline T. Hutchinson, Oxford, 2010
23	Английский язык	Enjoy English. 6 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. New Hotline T. Hutchinson, Oxford, 2010
24	Английский язык	Enjoy English. 7 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. New Hotline T. Hutchinson, Oxford, 2010
25	Английский язык	Enjoy English. 8 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. New Hotline T. Hutchinson, Oxford, 2010
26	Английский язык	Enjoy English. 9 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. New Hotline T. Hutchinson, Oxford, 2010
27	Английский язык	Кузовлев В.П., Английский язык 5 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
28	Английский язык	Кузовлев В.П., Английский язык 6 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
29	Английский язык	Кузовлев В.П., Английский язык 7 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
30	Английский язык	Кузовлев В.П., Английский язык 8 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
31	Английский язык	Кузовлев В.П., Английский язык 9 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
Математика		
32	Математика	Мерзляк А.Г., Математика 5 класс, Москва, Вентана- Граф, 2012 г.
33	Математика	Виленкин Н.Я., Математика 6 класс, Москва, Мнемозина, 2006 г.
34	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Алгебра 7 класс, Москва, Просвещение, 2009 г.
35	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Алгебра 8 класс, Москва, Просвещение, 2009 г.
36	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Алгебра 9 класс, Москва, Просвещение, 2009 г.
37	Геометрия	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9 класс, Москва, Просвещение, 2006 г.
38	Геометрия	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
39	Геометрия	Погорелов А.В., Геометрия 7-9 кл. Москва, 2009 г.

40	Теория вероятности и статистика (интегр.)	Тюрин Ю.Н., Теория вероятностей и статистика, МЦНМО, 2008 г.
Естествознание		
41	Физика	Перышкин А.В., Физика 7 класс, Москва, Дрофа, 2011 г.
42	Физика	Перышкин А.В., Физика 8 класс, Москва, Дрофа, 2011 г.
43	Физика	Перышкин А.В., Физика 9 класс, Москва, Дрофа, 2011 г.
44	Химия	Габриелян О.С., Химия 8 класс, Москва, Дрофа, 2008 г.
45	Химия	Габриелян О.С., Химия 9 класс, Москва, Дрофа, 2008 г.
46	Биология	Пономарева И.Н., Биология 5 класс, Москва, Вентана-Граф, 2012
47	Биология	Пономарева И.Н., Биология: Растения. Бактерии, Грибы, Лишайники. 6 класс, Москва, Вентана-Граф, 2009 г.
48	Биология	Константинов В.М., Биология: Животные, 7 класс, Москва, Вентана-Граф, 2009 г.
49	Биология	Драгомилов А.Г., Биология: Человек, 8 класс, Москва, Вентана-Граф, 2011 г.
50	Биология	Пономарева И. Н., Основы общей биологии 9 класс, Москва, Вентана-Граф, 2011 г.
51	География	Летягин А.А., География 5 класс, Москва, Вентана-Граф, 2012
52	География	Петрова Н.Н. География 6 класс, Москва, Мнемозина, 2011
53	География	Лобжанидзе А.А., География 6 класс, Москва, Просвещение, 2007 г.
54	География	Коринская В.А., География материков и океанов 7 класс, Москва, Дрофа, 2005 г.
55	География	Кузнецов А.П., География 7 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.
56	География	Под ред. Алексеева А.И., География России Природа и население 8 класс, Москва, Дрофа, 2006 г.
57	География	Дронов В.П., География 8 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.
58	География	Под ред. Алексеева А.И., География России Хозяйство и геогр. районы 9 класс, Москва, Дрофа, 2006 г.
59	География	Дронов В.П., География 9 класс, Москва, Просвещение,

		2011 г.
60	ОБЖ	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, Москва, Вентана-Граф, 2012 г.
61	ОБЖ (интегр.)	Под ред. Воробьева Ю.Л., Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс, Москва, АСТ Астрель, 2010
62	ОБЖ (интегр.)	Под ред. Воробьева Ю.Л., Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Москва, АСТ Астрель, 2010
63	ОБЖ	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, Просвещение, 2010 г.
64	ОБЖ (интегр.)	Под ред. Воробьева Ю.Л., Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, Москва, АСТ Астрель, 2010
Социальные науки		
65	История	Майков А.Н.. История 5 касс, Москва, Вентана-Граф, 2012 г.
66		Андреевская Т.П., История Древнего мира 5 класс, Москва, Вентана-Граф, 2012 г.
67	История	Данилов А.А., История государств и народов России 6 класс, Москва, Дрофа, 2009 г.
68	История	Агибалова Е.В., История средних веков, Москва, Просвещение, 2007 г.
69	История	Данилов А.А., История государств и народов России 15-18 веков 7 класс, Москва, Дрофа, 2009 г.
70	История	Ведюшкин В.А., Новая история зарубежных стран 7 класс, Москва, Дрофа, 2010
71	История	Данилов А.А., История государств и народов России 19 века 8 класс, Москва, Дрофа, 2009 г.
72	История	Ведюшкин В.А., Новая история зарубежных стран 8 класс, Москва, Дрофа, 2010
73	История	Данилов А.А., История государств и народов России 19 века 9 класс, Москва, Дрофа, 2008 г.
74	История	Шубин А.В., Новейшая история 9 класс, Москва, Новый учебник, 2010 г.
75	Обществознание	Соболева О.Б. Обществознание 5 класс, Москва, Вентана-Граф, 2012

76	Обществознание	Боголюбова Л.Н., Обществознание 6 кл., Москва, Просвещение, 2008 г.
77	Обществознание	под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание 7 кл., Москва, Просвещение, 2011 г.
78	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание 8-9 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
79	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание 8-9 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
Технология		
80	Материальные технологии	Тищенко А.Т., Технология: Индустриальные технологии 5 ласс, Москва, Вентана-Граф, 2012 г.
81	Материальные технологии	Синица Н.В. Технология: Технология ведения дома 5 класс, Москва, Вентана-Граф, 2012 г.
82	Материальные технологии	Сасова И.А., Технология 6 класс, Москва, Вентана-Граф, 2008 г.
83	Материальные технологии	Сасова И.А., Технология 7 класс, Москва, Вентана-Граф, 2008 г.
84	Информационные технологии	Под ред. Макаровой И.В., Информатика и ИКТ 8-9 класс, СПб, Питер, 2007 г.
85	Информационные технологии	Под ред. Макаровой И.В., Информатика и ИКТ 8-9 класс, СПб, Питер, 2007 г.
Искусство		
86	ИЗО	Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 5 класс, Москва, Вентана-Граф, 2012 г.
87	ИЗО	Неменская Л.А., Изобразительное искусство 6 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
88	ИЗО	Питерских А.С., Изобразительное искусство 7-8 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
89	ИЗО	Сергеева Г.П., искусство 8-9 класс, Москва, Просвещение, 2012 г.
90	Музыка	Наumenko Т.И. Музыка 5 кл., Москва, Ю Дрофа, 2008 г.
91	Музыка	Наumenko Т.И. Музыка 6 кл., Москва, Ю Дрофа, 2008 г.
92	Музыка	Наumenko Т.И. Музыка 7 кл., Москва, Ю Дрофа, 2008 г.
93	МХК	Рапацкая Л.Н. Мировая художественная культура, Москва, ВЛАДОС, 2007 г.

Физическая культура		
94	Физическая культура	Виленский М.Я. и др., Физическая культура 5-7 кл., «Просвещение», 2008 г.
95	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура 8-9 кл., «Просвещение», 2012г.
Филология		
1	Русский язык	Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 класс, Москва, ООО ТИД Русское слово- РС, 2011 г.
2	Русский язык	Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 класс, Москва, ООО ТИД Русское слово- РС, 2011 г.
3	Литература	Лебедев Ю.В., Литература 10 класс, Москва, Просвещение, 2010 г.
4	Литература	Под ред. Журавлева В.П., Русская литература XX века 11 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
Иностранные языки		
5	Немецкий язык	Яковлева Л.Н., Немецкий язык 10 класс, Москва, «Просвещение»; 2008
6	Немецкий язык	Яковлева Л.Н., Немецкий язык 11 класс, Москва, «Просвещение»; 2008
7	Немецкий язык, МХК	Авторские программы
8	Английский язык	Enjoy English. 10 класс. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. B. Abbs I. Freebiann Blueprint intermediate, Longman, 2010
9	Английский язык	Enjoy English. 10 класс. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. E. Sharman Across Cultures Longman, 2010
10	Деловой немецкий	Авторские программы «Deutsch fur den Beruf», Hueber; 2008
11	Технический перевод	Авторская программа «Технический перевод в средней школе»; Современные аутентичные материалы
12	3 иностранный язык (испанский, французский)	Дементьева, Гонсалес-Фернандес «Самоучитель испанского языка»; «ВШ», 2005 Попова, Соколова «Учебник французского языка»; «Просвещение», 2006 г.
Математика		
13	Алгебра и начала	Кломогоров А.Н., Алгебра и начала анализа 10-11 класс,

	анализа	Москва, Просвещение, 2010 г.
14	Геометрия	Атанасян Л.С., Геометрия 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.
Естествознание		
15	Физика	Генденштейн А.Т., Физика 10 класс, Москва, Мнемозина, 2009 г.
16	Физика	Генденштейн А.Т., Физика 11 класс, Москва, Мнемозина, 2010 г.
17	Химия	Габриелян О.С., Химия 10 класс, Москва, Дрофа, 2009 г.
18	Химия	Габриелян О.С., Химия 11 класс, Москва, Дрофа, 2009 г.
19	Биология	Беляев Д.К., Общая биология 10-11 кл., Москва, Просвещение, 2011 г.
Обществознание		
20	История	Павленко Н.И., История России с древнейших времен до конца 19 века 10 класс, Москва, Дрофа, 2008 г.
21	История	Загладин И.В., Всемирная история. История России с древнейших времен до конца 19 века, Москва, Русское слово, 2006 г.
22	История	Киселев А.Ф., История России 20-21 века 11 класс, Москва, Дрофа, 2008 г.
23	История	Загладин И.В., Всемирная история 11 кл, Москва, Русское слово, 2006 г.
24	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание 10 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
25	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание 11 класс, Москва, Просвещение, 2008 г.
26	География	Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира 10 класс, Москва, просвещение, 2008 г.
Информационные технологии		
27	Информатика и ИКТ	Под ред. Макаровой Н.В., Информатика и ИКТ 10 класс, СПб, Питер, 2008
28	Информатика и ИКТ	Под ред. Макаровой Н.В., Информатика и ИКТ 11 класс, СПб, Питер, 2008
Физическая культура		

29	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура 10-11 кл., «Просвещение», 2012г.
----	---------------------	---

6. Система воспитательной работы

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Воспитательная система ГБОУ Гимназии №1527 строится на основе современных достижений науки и практики, позволяет решать задачи, поставленные в программах «Столичное образование – 4», «Столичное образование – 5». Вся воспитательная работа проводится в рамках решения основных воспитательных задач, определенных в методической теме школы «Культурология как основа гимназического образования». В основу программы развития на 2012-2014 годы положено определение миссии гимназии, где основной идеей является воспитание гармонично развитой, социально активной личности, готовой к постоянному приобретению новых знаний и творческому труду. Исходя из этого, основными стратегическими целями гимназии являются использование современных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных образовательных технологий, индивидуализация обучения, привлечение родителей в процесс образования. В последние годы работа гимназии была направлена на создание модели развивающего обучения и воспитания для формирования творческой личности, способной принимать оптимальные решения и вырабатывать адекватное поведение в изменяющемся мире. **Знание – понимание – умение – навыки – мастерство – творчество** – путь, по которому шло

совершенствование учебно-воспитательной деятельности гимназии, заложенной Программой развития.

Этапы становления воспитательной системы:

2005-2008	складывание системы воспитательной работы
2008-2012	апробация основных воспитательных программ
2012-2014	совершенствование форм и методов воспитательной работы

Цели создания нашей воспитательной системы:

- повышение **социализации учащихся**,
- развитие **новых школьных традиций** в повышении культурного уровня учащихся.

Мы выбрали **три основных направления** построения воспитательной системы образовательного учреждения:

- гражданско-правовое (развитие гражданско-патриотических ценностей и правового сознания) через реализацию концепции патриотического воспитания «Мы нашей памяти верны», организацию ученического самоуправления, проведение акций, недели права, через создание условий для развития демократических основ школьной жизни;
- культурологическое (развитие творческих способностей) через организацию конкурсов и фестивалей;
- работа с родителями («семейное») – формирование семейных ценностей – через организацию новых традиций в гимназии и проведение таких мероприятий: для 5-х классов – «Папа, мама, я – спортивная семья»; для 6-х классов – «Папа, мама, я – музыкальная семья»; для 7-х классов – «Папа, мама, я – туристическая семья» и другие (**Приложение 21**).

Принципы воспитательной системы Гимназии:

1. Принцип формирования ценностных установок школьников.
2. Принцип культуросообразности.
3. Принцип ориентации на саморазвитие культуры учащихся.

4. Принцип творческой активности в организации управлением развития гимназии

5. Принцип интеграции управленческих решений в организации воспитательного пространства гимназии:

- вовлечение родителей в воспитательное пространство гимназии;
- активизация работы психологической службы и социального педагога гимназии.

Основные воспитательные программы, реализуемые в Гимназии:

- Программа патриотического воспитания «Мы нашей памяти верны».
- «Культурная эволюция».
- «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности учения ребенка».

С 2007 учебного года действует принятая на Совете старшеклассников **модель ученического самоуправления** «Школьный парламент. Культурная эволюция».

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей гимназии:

1. Устав гимназии.
2. Правила школьной жизни.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Основные функции органов ученического самоуправления:

Общее собрание Совета старшеклассников:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе:

- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы.

Школьный парламент:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- организует выпуск газеты гимназии;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнование между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Продолжается деятельность уполномоченного по правам участников образовательного процесса (омбудсмена).

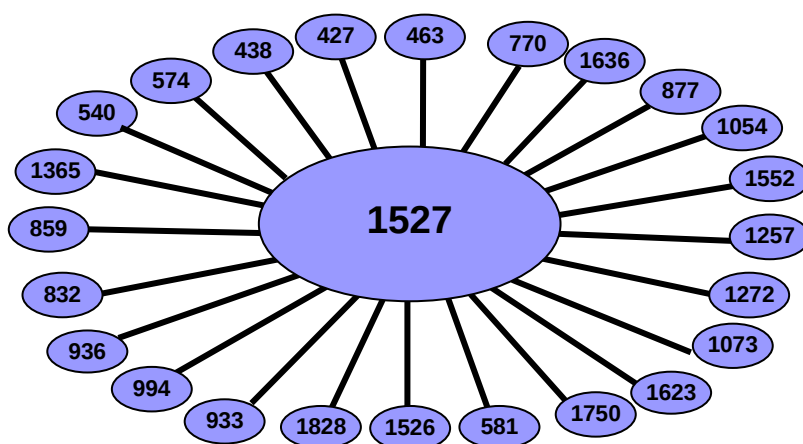
Особую роль в становлении самоуправления в гимназии играют информационные органы: стенгазеты классов, фотоотчеты о поездках и проводимых мероприятиях, газета гимназии, стенды «Новости культуры», «Имею право». Газета гимназии «Terra gymnasii» – молодой орган ученического самоуправления, который на глазах крепнет и хорошеет. В нем все о жизни гимназии, вести из классов, новости, обсуждения разных событий.

В настоящее время создаются сайты классов. Каждый из них разный и отражает становление ученического самоуправления в классах.

Ежегодно в нашей гимназии (с 2006 года) проводится День самоуправления, который демонстрирует эффективность работы по созданию ученического самоуправления в гимназии.

Большое место в жизни гимназии занимают Исследовательско-познавательные форумы. Форум делает нашу гимназию радостной, романтической, дружелюбной. Он способствует развитию познавательных интересов и активности, развивает мировоззрение детей. Особенности ИПФ является проектная форма, использование элементов критического мышления, развитие лидерства, добровольность участия, свобода выбора проблемы, демократизм отношений, самореализации личности каждого учащегося (**Приложение 12**).

Школы-участницы VII ИПФ «Вода,ты - жизнь »



Педагогическим коллективом были выявлены **факторы, положительно влияющие на повышение уровня воспитанности** учащихся:

- сохранение и укрепление школьных традиций, использование в системе воспитательной работы национально-культурных традиций;
- высокий уровень занятости детей во внеурочное время;
- экскурсионная работа;
- использование воспитательных возможностей урока;
- тесная связь школы с семьей и с социумом;
- организация социально-психологической службы в школе;

- участие в проекте « Школа – правовое пространство»;
- совершенствование системы школьного ученического самоуправления: четкая координация действий классных ученических активов.

Основные проблемы в воспитательной работе следующие:

- негативные изменения нравственных приоритетов в обществе в целом;
- недостаточное семейное воспитание;
- недостаточное использование воспитательного резерва учебных занятий;
- недостаточное развитие системы ученического самоуправления.

7. Дополнительное образование

Концептуальная основа Блока Дополнительного образования детей Гимназии № 1527 соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения.

Дополнительное образование создает условия для развития творческого потенциала, предоставляет возможности для общения в среде сверстников.

Деятельность БДО – это составная часть внеурочной деятельности учащихся.

Работа Блока Дополнительного образования детей в Гимназии опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- ***свободный выбор ребенком видов деятельности;***
- ***ориентация на личностные интересы, способности ребенка;***
- ***возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;***
- ***единство обучения, воспитания, развития;***
- ***практично-деятельная основа образовательного процесса.***

Цель Дополнительного образования: *обеспечить реализацию*

прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение творческого труда детей в возрасте от 12 до 17 лет;
- ориентация на максимальную реализацию и развитие личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Учебный план Блока Дополнительного образования детей базируется на *реализации программ дополнительного образования*. Он способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития (**Приложение 13, 14**).

Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой дополнительного образования детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предлагает расширение «воспитательного поля» гимназии, т.к. включает личность в многогранную интеллектуальную и психологически насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами, сроком реализации от 1 до 2 лет имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание *условий для социального, культурного и профессионального* самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- взаимодействие *педагога дополнительного образования с семьей*.

Отличительной особенностью учебного плана БДО 2012/13 года является сохранность и становление объединений с учебными программами, зарекомендовавшими себя высокими достижениями и социальной потребностью. Создание программы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков.

Структура Блока дополнительного образования

Блок Дополнительного образования ГБОУ Гимназии № 1527 состоит из 21 объединения. Дополнительные образовательные программы объединений имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическую направленность;
- физкультурно-спортивную направленность;
- эколого-биологическую направленность;
- социально-педагогическую направленность;
- культурологическую направленность.

Художественно-эстетическое направление включает в себя:

- эстрадно-музыкальный театр «Комильфо» 1-2;
- концертный хор Московского Баховского центра;
- общее фортепиано;
- сольное пение;
- вокальный ансамбль («Радостное детство»).

Всего в направлении 9 групп с количеством в неделю – 38 часов.

Основными задачами данного направления являются эстетическое развитие учащихся, приобщение их к миру прекрасного, вовлечение учащихся в творческий процесс.

Социально-педагогическое направление включает в себя кружки:

- «Школа юных педагогов»;
- «Химия вокруг нас»;
- «Рукоделие»;
- «Волшебники XXI века»;
- «Возрождение».

Всего в направлении занято 4 группы с количеством часов в неделю – 12 часов. Основными задачами направления является формирование личности учащихся, способных адаптироваться к жизни, ее изменениям, воспитание гражданина □ жителя XXI века, человека, живущего в правовом, демократическом государстве.

Физкультурно-спортивное направление включает в себя занятия:

- баскетболом (мальчиками);
- баскетболом (девочками).

В направлении занято 2 группы с 8 часами занятий в неделю. Основной задачей данного направления является оздоровление учащихся. Занятия в данных группах способствуют выполнению комплексно-целевой программы Гимназии «Здоровье учащихся».

Культурологическое направление включает в себя:

- клуб «Любителей словесности»;
- клуб «Удивительная этимология»;
- «Шпрахдиплом»;
- кружок французского языка;
- «Поем и говорим по-итальянски».

В направлении занять 5 групп с 12 часами занятий в неделю. Основными задачами данного направления являются овладение

учащимися содержанием образования на повышенном уровне, как по русскому языку, так и по немецкому.

Занятия в кружках «Шпрахдиплом» позволяет учащимся Гимназии подготовиться к экзамену на международный сертификат по немецкому языку, организуемому ежегодно Институтом им. Гете.

Эколого-биологическое направление включает в себя 1 группу кружка «Человек и его здоровье» с двумя часами занятий в неделю. Основными задачами данного направления являются:

- освоение учащимися знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, использовать средство индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Формы и организации обучения: лекция диспут, интегрированное занятие, проектная деятельность, беседа, репетиция, тренировка, открытые занятия, соревнования, концертная деятельность, творческий отчет, выставка, зачет, практическая работа.

Режим занятий: занятия в БДО проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором Гимназии. При приеме в объединения дополнительного образования необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащегося.

Формы занятий определяются педагогом и программой.

Численный состав групп объединений определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Формы контроля:

- изучение и утверждение программ Дополнительного образования, тематики планирования;

- посещение и анализ занятий, открытых уроков;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и спортивных соревнованиях *разного уровня.*

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

8. Особенности организации образовательного процесса.

Методическая работа. Инновационная и экспериментальная деятельность

8.1. Организация образовательного процесса

Численность обучающихся на 1 сентября 2012 года - 1074 человека (42 класса). Школа работает по шестидневной учебной неделе, в одну смену. Занятия блока дополнительного образования проводятся также в субботу. Продолжительность уроков - 45 минут (в первом классе – 35 минут). После 2 и 5 уроков большие перемены по 20 минут, остальные перемены – по 10 минут.

В школе три ступени образования:

- I – 1-4 классы, начальное образование;
- II – 5-9 классы, основное общее образование;
- III – 10-11 классы, полное среднее образование.

Предусмотрено деление класса на три группы при изучении иностранных языков и на две при проведении уроков материальных технологий, информатики и ИТ, физической культуры в 10-х и 11-х классах.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебные занятия проходят в форме традиционных и нетрадиционных уроков: лекций, семинаров, зачетов, деловых и ролевых игр, уроков-соревнований, конференций, учебных экскурсий.

Текущий контроль за успеваемостью учащихся осуществляется учителями-предметниками по 5-ти балльной системе, В 10-х и 11-х классах наряду с 5-ти балльной системой используется зачетная система. Промежуточные итоговые оценки выставляются со 5-ого по 9-й классы – за trimestры учебного года, в 10-х и 11-х классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в виде проведения контрольных работ, зачетов, на основании текущих оценок учащихся.

В 9-х и 11-х классах проводится государственная (итоговая) аттестация в форме устных экзаменов, письменных экзаменов, защиты рефератов, в форме ЕГЭ.

Образовательный процесс является главным средством воспитания личности, управления ее развитием. **Резервы для повышения эффективности образовательного процесса** педагогический коллектив видит в:

- повышении мотивации ученика к образовательной деятельности,
- повышении мотивации учителя к повышению педагогического мастерства;
- педагогическом взаимодействии «учитель-ученик» на принципах сотрудничества, в результате которого происходит развитие ученика и повышение профессиональной компетентности учителя;
- выработке методов и форм продуктивного педагогического взаимодействия;

- рефлексии образовательного процесса.

8.2. Организация методической работы



Методическая тема гимназии: **«Развитие творческого мышления гимназистов на уроке и во внеурочное время через организацию исследовательской и самостоятельной деятельности посредством внедрения новых педагогических, в том числе информационных технологий».**

Тематика методической работы методических объединений и кафедр выбирается в соответствии с основной методической темой гимназии, с учетом приоритетов каждого методического объединения, в интересах развития принципов гимназического образования. Темы методической работы каждого учителя определяется в начале учебного года и утверждается на заседании кафедры/методического объединения. После утверждения темы и количества часов на методическую работу каждый учитель составляет годовой план ведения методической работы и приступает к ведению дневника методической работы, в котором еженедельно фиксируется ход работы

Инновационный опыт педагогического коллектива востребован в

округе. Школа транслирует результаты своей инновационной деятельности через публикации педагогов, проведение семинаров, мастер-классов **(Приложение 16, 17).**

Однако перед педагогическим коллективом стоит **задача более широкого распространения опыта** не только на окружном, но и на городском и федеральном уровне.

Методическая работа осуществляется по **следующим направлениям деятельности:**

• **диагностико-аналитическая деятельность:**

- диагностика уровня профессионального мастерства и профессиональных компетенций учителя;
- диагностика затруднений педагогов и оказание им методической помощи;
- анализ и оценка эффективности деятельности каждого учителя, творческих групп педагогов и методических объединений;

• **организационно-педагогическая деятельность:**

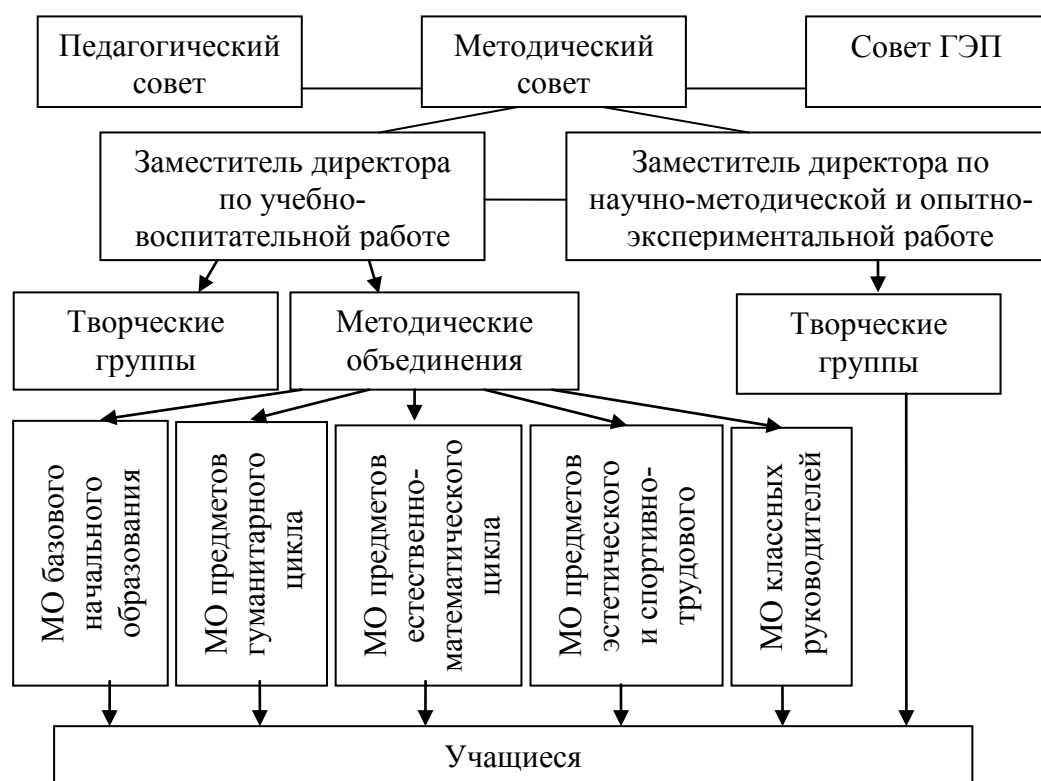
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, выработка рекомендаций для педагогов;
- разработка памяток, программ наблюдения уроков;
- мониторинг результативности и эффективности деятельности учителя;
- организация системы повышения квалификации;
- подготовка и проведение методических семинаров или иных форм повышения педагогического мастерства учителя;
- разработка положений по проведению конкурсов профессионального мастерства учителя;
- укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов;

• **коррекционно-консультативная деятельность:**

- консультации для руководителей МО и творческих групп педагогов по организации деятельности;

- поиск консультантов и научных руководителей в рамках исследовательских и экспериментальных тем;
- индивидуальные консультации по запросам педагогов, результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий, подготовке педагогов к профессиональным конкурсам, семинарам, обобщению и распространению передового опыта.

Структура методической службы школы представлена на схеме:



Реализация методической темы происходит через тематические педсоветы, методические советы и методические объединения, семинары, круглые столы, педагогические чтения и пр.

Основные формы методической работы в школе:

коллективные: педагогический совет, теоретико-практические семинары, научно-методические конференции, взаимопосещение уроков, методические (предметные) недели;

- **групповые:** методический совет, методические объединения, творческие группы, круглые столы;

- **индивидуальные:** индивидуальные собеседования, консультации, самообразование.

8.3. Инновационная и экспериментальная деятельность

Активизируется работа подвижных творческих групп (**Приложение 15**).

Каждый педагог школы активно включается в инновационные процессы и использует в работе современные педагогические технологии:

№	Современные педагогические технологии	в 5-9 классах (%)			в 10-11 классах (%)		
		2010	2011	2012	2010	2011	2012
1	Проблемное обучение	80	90	100	100	100	100
2	Разноуровневое обучение	30	50	60	40	60	80
3	КСО	80	100	100	80	100	100
4	Исследовательские методы обучения	20	40	60	60	80	90
5	Проектные методы обучения	80	100	100	100	100	100
6	Технология «дебаты»	–	–		50	50	50
7	Лекционно-семинарская зачетная система обучения	–	–		50	60	70
8	Технология использования в обучении игровых (ролевых, деловых и др.) методов	100	100	100	100	100	100
9	Обучение в сотрудничестве	60	80	100	80	100	100
10	ИКТ	50	65	85	74	85	88

11	Здоровьесберегающие	100	100	100	80	90	100
12	Технология дистанционного обучения	–	–	50	–	–	65
13	Технология развития «критического мышления»	40	60	70	60	75	80
14	Учитель – ученик в творческом диалоге	–	–	25	–	25	35

На 2011-2012 год в гимназии действовали три городские экспериментальные площадки:

«Инновационная площадка по языковому образованию» – ГЭП II уровня, 3-й год работы (научный руководитель – Корникова Г.А.).

Основные итоги работы ГЭП

Разработан и внедрен в практику работы гимназии комплекс материалов (программы, апробированные и разработанные учителями – экспериментаторами учебные пособия, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы, новые педагогические технологии (**Приложение 19**) для преподавания 3-х иностранных языков в гимназии (в связке «немецкий – английский – испанский/французский»). Апробация полученных материалов показала их высокую эффективность, повышение уровня владения учащихся коммуникационными навыками, развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся. В рамках системы определена роль каждого изучаемого языка в формировании базовых компетентностей учащихся в сфере изучения иностранных языков, изучены возможности интенсификации процесса обучения

1. Разработана система проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием иностранных языков как одного из орудий исследования и как средства трансляции полученных результатов. В

основе сформулированной в гимназии основной концепции развития такой деятельности учащихся положена двухуровневая структура, предполагающая формирование основных приемов аналитической и исследовательской работы на уроках и практическую реализацию полученных навыков ведения самостоятельных исследований во внеурочной работе с наиболее мотивированными учащимися. Участниками ГЭП разработаны и апробированы:

- методика проведения международных проектов с использованием Интернет на начальных этапах изучения иностранного языка
- тематика и система проведения проектов для старшеклассников с применением нескольких иностранных языков и элементами исследовательской деятельности
- методика проведения билингвальной конференции исследовательских работ
- практические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся на иностранных языках.

2. Изучены возможности и подготовлены рекомендации по использованию компьютера и ИКТ в процессе обучения иностранным языкам. По результатам экспериментальной деятельности был сделан вывод о том, что применение компьютера учащимися собственно на уроках иностранного языка может носить только ограниченный характер, поскольку сложно совместить коллективный по преимуществу характер урока иностранного языка, где основную роль играют коммуникации, с индивидуальным характером работы с компьютерной программой. Сферой применения компьютера при изучении иностранных языков может служить преимущественно внеурочная деятельность: работа с обучающими компьютерными программами, поиск материалов в Интернете, общение учеников и учителей с носителями иностранного языка средствами электронной почты. Наибольшую значимость собственно для уроков иностранного языка имеют компьютерные технологии, предоставляющие

новые возможности для учителя в преподавании: компьютерные презентации, работа с интерактивной доской. В гимназии накоплен банк компьютерных презентаций разного характера для уроков иностранных языков и разработаны рекомендации по созданию таких презентаций. Кроме того, определенный интерес представляет и накопленный в ходе эксперимента опыт использования компьютерных технологий и программ для создания авторских учебных пособий по иностранным языкам (**Приложение 16, 18**).

«Проектирование образовательной среды учреждения как основа становления детско-взрослой общности». (Площадка первого уровня. Леонтович А.В., Резанова Е.А.)

В рамках ГЭП до 2010 года были разработаны и апробированы принципы формирования навыков исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла (**Приложение 20**). Возможность всесторонней реализации этих навыков учащиеся получают затем в процессе проведения исследовательско-познавательных форумов старшеклассников. Инновационная концепция исследовательско-познавательных форумов как средства активизации познавательной активности и формирования навыков исследовательской деятельности учащихся разработана и апробирована в рамках гимназии и на основании подготовленных здесь материалов успешно внедряется в других школах страны. Формат ИПФ позволяет в максимальной степени учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности учащихся при выборе тем и методов исследовательской деятельности, обеспечивая при этом привлечение к этой деятельности практически всех старшеклассников гимназии. Отличительной особенностью ИПФ является широкая вариативность форм проведения и тематики творческих мастерских:

- Конференция
- Дискуссионный клуб

- Деловая игра
- Интернет-проект
- Социологический опрос
- Творческий проект
- «Мозговой штурм»

Такая деятельность позволила решить задачи предыдущей ГЭП, по новому поставить проблему и подойти к ее решению.

«Учебно-методическое и управленческое сопровождение компетентностно-ориентированного образования учащихся».
(Площадка первого уровня. Воровщиков С.Г., Прокопенко Н.И.) **ГЭП, 2-й год работы**

Разработка проблемы данной ГЭП позволяет, с одной стороны, ставить вопрос о постоянном повышении уровня профессиональной компетентности учителей, а с другой стороны – говорить о повышении качества знаний учащихся через овладение ими учебно-познавательных компетенций. В 2009-10 учебном году удалось определить теоретически обоснованный перечень ключевых образовательных компетенций, сформировать и апробировать мониторинговый инструментарий. учителями начальной школы успешно проведена разработка «пятиминуток» для развития логического мышления.

Главной целью 2011-12 учебного года было формирование целостного учебно-методического комплекса компетентностно-ориентированного образования в границах базовых учебных дисциплин, подготовка к внедрению ФГОС во 2-х и 5-х классах.

9. Система управления образовательным учреждением.

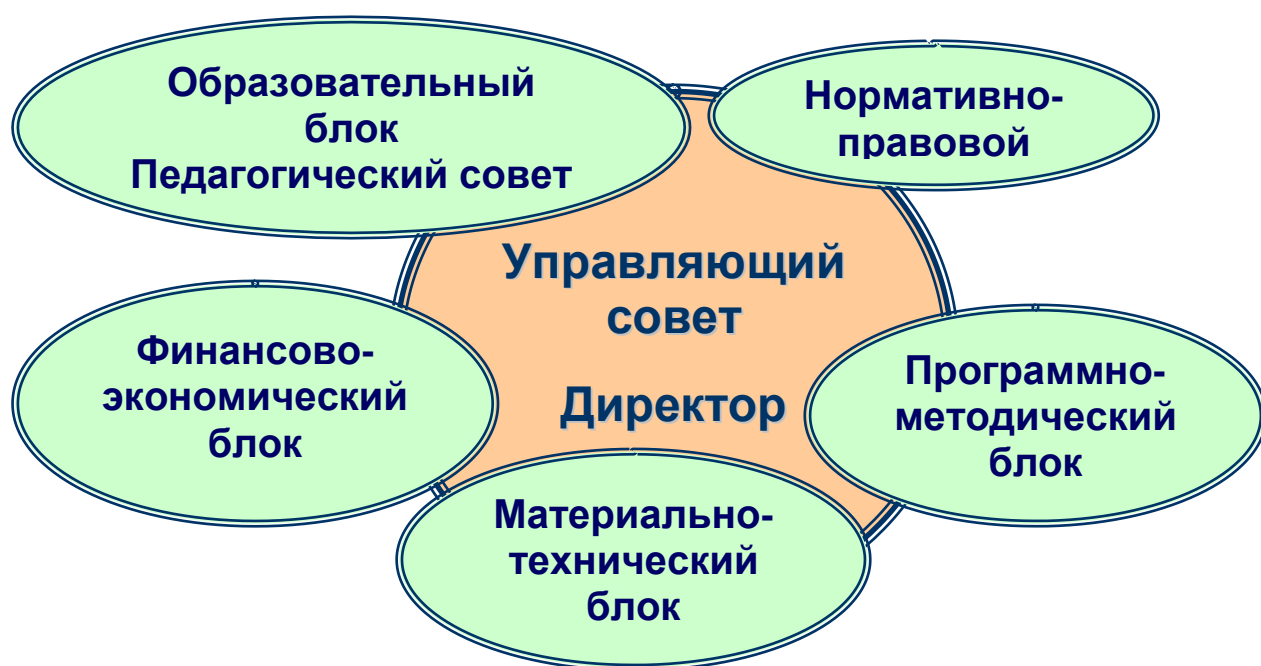
Управление реализацией образовательной программы

9.1. Состав блоков деятельности образовательного учреждения

- **Нормативно-правовой блок**, обеспечивающий нормативно-правовую базу школы, организующий ведение делопроизводства и документооборот;

- **Финансово-экономический блок**, определяющий смету по бюджетному финансированию, организующий систему обеспечения и отчетности по бюджетному финансированию и расходованию бюджетных средств, осуществляющий программу благотворительной помощи учреждению;
- **Материально-технический блок**, обеспечивающий безопасные условия труда, условий питания, медицинского обслуживания, организующий условия жизнеобеспечения и эксплуатации здания и пришкольной территории, формирующий основные направления развития материально-технической базы, проводящий инвентаризацию оборудования, обеспечивающий сохранность и использование оборудования;
- **Программно-методический блок**, обеспечивающий кадровое обеспечение деятельности, аттестацию и повышение квалификации кадров, награждение сотрудников, организующий работу школьной методической службы, осуществляющий программно-методическое обеспечение образовательного процесса, работу библиотеки;
- **Образовательный блок**, организующий:
 - учебно-урочную деятельность (режим работы, организация процесса обучения, аттестация учащихся);
 - учебно-внеурочную деятельность (дополнительное образование, внеурочные мероприятия по учебным дисциплинам, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся);
 - социально-воспитательную деятельность (организация работы социально-психологической, логопедической службы, работы классных руководителей по вопросам гражданско-патриотического, трудового, экологического воспитания, профориентация, профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся, работа с родителями учащихся, работа музея воинской доблести и трудовой славы);

- **Управленческий блок**, осуществляющий сбор и анализ информации для принятия решений, определяющий цели и задачи функционирования и развития учреждения, осуществляющий планирование деятельности и прогнозирование ее результатов, выполняющий организационно-исполнительскую деятельность, осуществляющий внутришкольный контроль, диагностирование, регуляцию и коррекцию деятельности учреждения.



Управляющая система школы содержит:

- **Звенья административного управления** (совещания при директоре, заместителях директора по различным направлениям);
- **Звенья общественно-профессионального управления** (педагогический совет, комиссии по аттестации кадров, по охране труда, по питанию, ревизионная комиссия, методический совет, методические объединения, экзаменационные комиссии, психолого-медико-педагогические консилиумы);

- **Звенья общественного управления** (совет благотворителей, профсоюзный комитет, орган ученического самоуправления (совет «мэров»), родительский комитет и др.

9.2. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы включает:

- информационно-аналитическое обеспечение;
- систему функциональных взаимодействий
- социально-психологическое сопровождение;
- мониторинг.

Главным источником диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы является **внутришкольный контроль**.

Цель ВШК: скоординировать деятельность коллектива по реализации образовательной программы.

Основные **функции**: информационная, диагностическая, стимулирующая.

Принципы ВШК:

- генерализация – выделение приоритетных направлений контроля;
- интеграция – объединение различных видов контроля;
- объективность и измеримость;
- аргументированность выводов;
- гуманизм.

Основные **объекты** ВШК:

- конечные результаты работы школы и ее структурных подразделений;
- основные факторы, влияющие на качество конечных результатов;
- условия успешного достижения конечных результатов.

ВШК осуществляется на основании годового плана.

В качестве **критериев успешной деятельности системы внутришкольного управления реализацией образовательной**

программы можно считать следующие показатели:

- повышение мотивации к образованию у учащихся и повышение творческой активности педагогов;
- совершенствование профессиональных и коммуникативных компетенций педагогов, специалистов школы;
- степень удовлетворенности результатами и процессом обучения педагогов, учащихся и их родителей;
- заинтересованность и участие всех субъектов образовательного процесса в сотрудничестве, совместном принятии решений, реализации планов проектов, программ;
- интенсивность преобразований, уровень вводимых инноваций;
- изменение уровня требований к содержанию и формам образовательного процесса к зависимости от достигнутых результатов.

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям, личности, общества и государства, и «Образовательная программа ГОУ гимназии 1527» позволяет ее решить.

Приложение 1. Наличие административных, учебных и служебных помещений

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки:

- Классов - 42
- Компьютерных классов – 5
- Кабинет ОБЖ и ОВС-1
- Мастерских – 3 (слесарно-столярная, швейная, кулинария)
- Спортивный зал - 3
- Тренажерный зал – 1
- Актальный зал-2
- Библиотека – 2
- Лаборатории – 5
- Конференц-зал – 1
- Столовая - 2
- Кабинет психолога -2

Административные помещения – 12 (кабинеты заместителей директора - 5, кабинет директора -1, канцелярия- 1, бухгалтерия -1, медицинский кабинет (стоматология, процедурная, кабинет врача) - 3

Служебные помещения – 16 (подсобки- 13, комната слесаря- 1, охрана-1, щитовая -1)

Приложение 2. Анализ развития материально-технической базы. Наличие ТСО

В гимназии прослеживается положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:

- Проведено благоустройство школьной территории: установлено железное ограждение, оборудована спортивная площадка, заменено асфальтовое покрытие, бордюрный камень, обновлены газоны, цветники, установлена контейнерная площадка;
- заменены светильники на крыше здания школы;
- проведен ремонт кровли, фасада здания ;
- проведены косметические ремонты учебных кабинетов, лестничных маршей 1,2,3 этажа, санитарных узлов 1,2,3 этажа, спортивного зала, 2-ух спортивных раздевалок , столовой, электрощитовой;
- Заменен линолеум в учебных кабинетах .
- приобретена мебель для учебных кабинетов; 2-ух компьютерных классов; офисная мебель для административных кабинетов, демонстрационные стенды;
- проведена замена электропроводки и светильников в учебных классах, медицинском кабинете, столовой;
- проведена школьная локальная сеть, приобретено компьютерное оборудование, программное обеспечение по различным учебным курсам;
- приобретено медицинское оборудование: облучатель ртутно-кварцевый, носилки, ширма медицинская, плантограф;
- приобретено телевизионное оборудование, видеоаппаратура, установлено приемное устройство программ образовательного телевидения « Школьник TV» в учебных кабинетах.
-

<i>Наименование</i>	<i>2007-08</i>	<i>2008-09</i>	<i>2009-10</i>	<i>2010-11</i>	<i>2011-12</i>
Принтер	10	1		2	12
Компьютер	14	7	1		26
Системный блок	4	4			
Монитор	6	6			5
DVD	1	5			
Мультимедийный проектор	5	3	1		7
Телевизор	2	8			5
Ксероксы	5	2			1
Многофункциональное уст-во	1	10			2
Ноутбук	1	-		33	84
Минисистема караоке (музыкальный центр)	2	1			
Система видеонаблюдения	-	-			1
Слайд-проектор	5	-			
Видеомагнитофон	2	2			
Сканер	1	-		4	13
Цифровая видеокамера	1	1			1
Цифровая фотокамера	5	-			1
Сервер	-	2			1
Интерактивная доска	1	1	1		10
Пожарная сигнализация, Система оповещения о пожаре	-	-	1		

Приложение 3. *Достижения учительского коллектива в 2011-12 учебном году*

Окружной дистанционный конкурс «Современный урок (учебный модуль) с поддержкой ИКТ»:	Муратова О.В., Голубева Т.И., Батурина Н.А., Фисенко А.С. (2 место), Овчарова И.Н. (1 место), Кабанова И.М., Алексаненкова М.В.
Открытый профессиональный конкурс педагогов "Мультимедиа-урок в современной школе"	Муратова О.В., Голубева Т.И. , Лазарева Е.В., Фролова М.П.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего - 2012» –	Алексаненкова М.В.
«Городской романс»	Ватажук Н.А., Фурсикова Т.М.

Приложение 4. Достижения ученического коллектива в 2011-12 учебном году

Исследовательская деятельность учащихся (школа, округ, город; победы, призеры, участники)	Рыков Е.-10 «Б»-Соревнование допризывной молодежи-3 место-округ, город	Шишкин А.И.
	Юлдашев Р.-10 «Б»-интеллектуальный марафон-3 место-округ	Колонтарова Е.А. Новожилова Н.И. Прокопенко Н.И. Матасова Г.И.
	Никифоров, Игнатова, Стрельникова-8 «Г»-городская конференция «Встреча с путешественником Ф.Конюховым»	Ванжула Н.Ф.
	Шестакова Е.-6 «А»-интеллект. Марафон-2 место-округ Козлова В. -6 «А»-интеллект. Марафон-2 место-округ	Колонтарова Е.А. Прокопенко Н.И. Матасова Г.И.
	Бодякина Е.- 7 «А»-интеллект. Марафон-2 место-округ Жукулова А.- 7 «А»-интеллект. Марафон-2 место-округ	Гладкая С.В. Прокопенко Н.И. Колонтарова Е.А.
Исследовательская деятельность учащихся (школа, округ, город; победы, призеры, участники)	Участие во Всероссийском конкурсе домашних сочинений школьников «Если бы я был президентом... » – работы учениц 8»Б» класса Шитиришвили Е., Жульковой А. Детский литературный конкурс «Вот моя школа» – работы учеников 5 «А» класса Денисова В., Краснова П.	Николаенкова Ю.А. Онзина Л.Н.

я деятельность учащихся (школа, округ, город; победители, призеры, участники)	Всероссийский конкурс «Альбус 2012» по английскому языку, 10 февраля 2012г. «Лингва» приз зрительских симпатий (Рыбкина Е.) Пилипенко Ф.– победитель и приз за лучшее владение двумя ин. Языками “ диалог культур” Зеленская А. - участие в «Диалог культур” Пилипенко – 3 место окружной фестиваль “Синергия проект” Лингва - Пилипенко Ф., Колесникова А., Денискина Г., Хазова Е., Упшинская Е. Победители конференции Диалог культур; Андриянец В.(лучшая исследовательская работа), Молочников С.,(лучшее владение двумя иностранными языками. Приз зрит симпатий) Манютина Ю.,(лучшее владение двумя иностранными языками. Приз зрит симпатий) Лауреаты городской конференции «Лингва - 2012»: Молочников С., Манютина Ю. Победители окружного фестиваля Синергия-проект; Молочников С. - 3 место, Манютина Ю.-1 место. Приз «Зрительских симпатий» на окружной конференции «Диалог культур» Кузнецова Мария (9А) Победитель Международного конкурса «Молодежные дебаты» (Всероссийский этап) – Манютина Ю Международная программа «Книгочеи»: победители Пospelова К., Скоморохова В. Призеры и участники конкурса «Баварские мотивы»: Тер-Оганезова Р., Скоморохова В., Лаврушечкина Е., четверо учащихся начальной школы	Голубева Т., Подольная Е.Н. Череповская А.В. Громова Е.А. Батурина Н.А. Федулова О.В. Сгибнева Н.Д. Толстогузова Е.Б. Муратова О.В. Попова М.А. Коноваленко У. Коноваленко У. Ярова Л.Н.
---	---	---

Победы в Олимпиадах

Кудрявцева А.-11 «Б»- олимп.-биология-призер округ	Колонтарова Е.А.
Верульская М.-10«Б»-олимп.-экология-призер округ	Колонтарова Е.А.
Сердцева М.-11 «Б»-олимп.по физ-ре-лауреат город	Ковальчук А.В.
Скоморохов В.-7 «А»-олимп.по музыке-2 место округ	Ватажук Н.А.
Рыков Е.-10 «Б»-Соревнование допризывной молодежи-3 место-округ, город	Шишкин А.И.
Малюкова А.-7 «В»-олимп. по технологии-призер-округ	Баладинская О.П.
Юлдашев Р.-10 «Б»-интеллектуальный марафон-3 место-округ	Колонтарова Е.А. Новожилова Н.И. Прокопенко Н.И. Матасова Г.И.
Денисов Г.-11 «А»-олимпиада по химии-МГУ-призер	Новожилова Н.И.
Майоров А.-10 «Б»; Галахова М., Гревцева А., Денисов Г.-11 «А»-олимпиада по ОБЖ-призеры округа	Рассказов С.В.
Илларионова Ю., Манютина Ю.-10 кл.-призеры окр.тура по географии	Матасова Г.И.
Суходольная А., Аникина М.-9 кл.-призеры окр.тура по географии	Писарев А.С.
Сухорукова В. – победитель Всероссийской олимпиады по МХК	
Денискина Г – призер Всероссийской олимпиады по МХК	
Победители и призеры Олимпиады по немецкому языку (округ): Кириллова А., ПилипенкоФ., Манютина Ю., СкомороховаВ., Илларионова Ю., Пилипенко А., Волкова У., Бодякина Е., Шакотько В., Шатиришвили Е., Жукулова А., Гусев И., Чичканова В., Малюкова А., Жданова Т., Волкова А., Титова А., Землянов В., Костина, Фарманян М., Васильева А., Скоморохов В., Селезнева Д., Свирская П., Семенова П., Крупышева О., Жулькова А., Ключникова, Павлова, Шарф П., Гусев С., Колесникова М., Степашина А., Емельянова П.	
Победители и призеры Олимпиады по английскому языку (округ): Молочников С., Андриянец В.	

Победители городских олимпиад:	
Денискина Г. Искусство (МХК)	
Арзамов А. Право	
Пилипенко Ф. Немецкий язык	
Кириллова А. Немецкий язык	
Скоморохова В. Искусство (МХК)	
Скоморохова В. История	
Емельянова П. Немецкий язык	
Краснова П., Калашникова О. Немецкий язык (5 класс)	
Победители Всероссийских олимпиад:	
Емельянова П., – 1 место, немецкий язык	Мускатина С.А.
Кириллова А. – призер, немецкий язык	Андреева Е.В.
Пилипенко Ф. – 1 место, немецкий язык	Юрченко А.А.
Скоморохова В. Искусство (МХК) – 1 место	

Приложение 5. План проведения «Недели права»

3.12	Беседа с учащимися 7-х классов «Права и ответственность»
3-7.12	кинолекторий «Право на жизнь» (по заявкам классов)
5.12.	Акция «Забор мнений» (о комфортности пребывания учащихся гимназии в аспекте прав человека)
	Кл. часы «Права и обязанности учащихся»
6.12	беседа с инспектором по делам несовершеннолетних учащихся 8-х классов
7.12	конкурс плакатов «Имеем право» 7-11 классы
8.12	конкурс рисунков
	«Правила школьной жизни» (5-6 классы)
10.12	акция «Свободный микрофон».
11.12	Круглый стол среди 8-х классов «Мы имеем право...»
	Родительские собрания
	Мониторинг комфортности пребывания учащихся в школе в аспекте прав человека

Приложение 6. Компетенции учащихся по версии ЮНЕСКО

1. Компетенции, относящиеся к устной и письменной *коммуникацией*.
2. Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества.
3. Способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.
4. Политические и социальные компетенции, такие как :
 - *способность принимать ответственность,*
 - *участвовать в принятии групповых решений,*
 - *разрешать конфликты ненасильственно,*
 - *участвовать в поддержании и улучшении*
 - *демократических институтов.*

Приложение 7. Ресурс социального партнерства



Приложение 8. Реализация приоритетных направлений деятельности

Задачи	Управление	С учителями	С учениками	С родителями
Цель: Создание модели «Школы диалога культур» Задачи: Воспитать гражданина России – носителя культуры своей страны, уважительно относящегося к народам мира, их культуре и традициям.	1. Разработат ь КЦП. 2. Приступить к ее внедрению. 3. Усилить процесс внедрения новых технологий, прежде всего технологии «Учитель – ученик в творческом диалоге». 4. Представит ь на окружном семинаре для участников РЦ результаты создания данной модели.	1. Провести микроисследование по ходу внедрения технологии «Учитель – ученик в творческом диалоге». 2. Провести в течение года бинарные уроки при опоре на ИИКТ	1. Регулярно проводить мероприятия в комнате «Культура мира». 2. Предусмотр еть мероприятия, способствующие развитию интеллекта, кругозора учащегося. 3. Провести 3-ю научно-практическую конференция учащихся «Диалог культур».	1. Провести конференцию управляющего совета школы по обсуждению модели «Школа диалога культур».
		Провести круглый дискуссионный стол «Отметка – оценка: нужны ли они нам?»		
Цель: Выявить состояние и уровень здоровья всех участников образователь ного	1. Провести день ДРК (октябрь). 2. Наметить управленчески е решения. 3. По итогам года провести	1. Провести анализ программы «Здоровье», наметить конкретные шаги для реализации. 2. Провести	1. Анкетирование. 2. Профилактические мероприятия.	1. Анкетиров ание. 2. Пров ести собрание родителей по рациональн

процесса. Задачи: 1. Определить самочувствие учеников. 2. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на самочувствие и здоровье учеников. 3. Определить психологический и микроклимат педагогического коллектива.	повторный анализ Программы и ее коррекцию.	микроисследование по использованию здоровьесберегающих технологий.		ому питанию в школе и дома.
Цель: Совершенствовать систему самостоятельного творческого труда; усилить контроль за деятельностью педагогов по руководству исследовательской	Усовершенствовать систему контроля за деятельностью учителя. Принять управленческие решения по организации исследовательской деятельности учащихся.	Провести анализ предлагаемых творческих исследовательских заданий. Провести семинарские занятия по НПТ при подготовке к ИПФ.	Семинар по организации исследовательской деятельности для учителей, работающих в 10 классе, и для всех заинтересованных в данной работе. Создать детские творческие группы Утвердить темы исследовательских работ старшеклассников. Провести IV исследовательско-познавательный форум к	Привлечь родителей в качестве научных консультантов и членов жюри. Организовать встречи с интересными людьми. Пригласить родителей на публичную

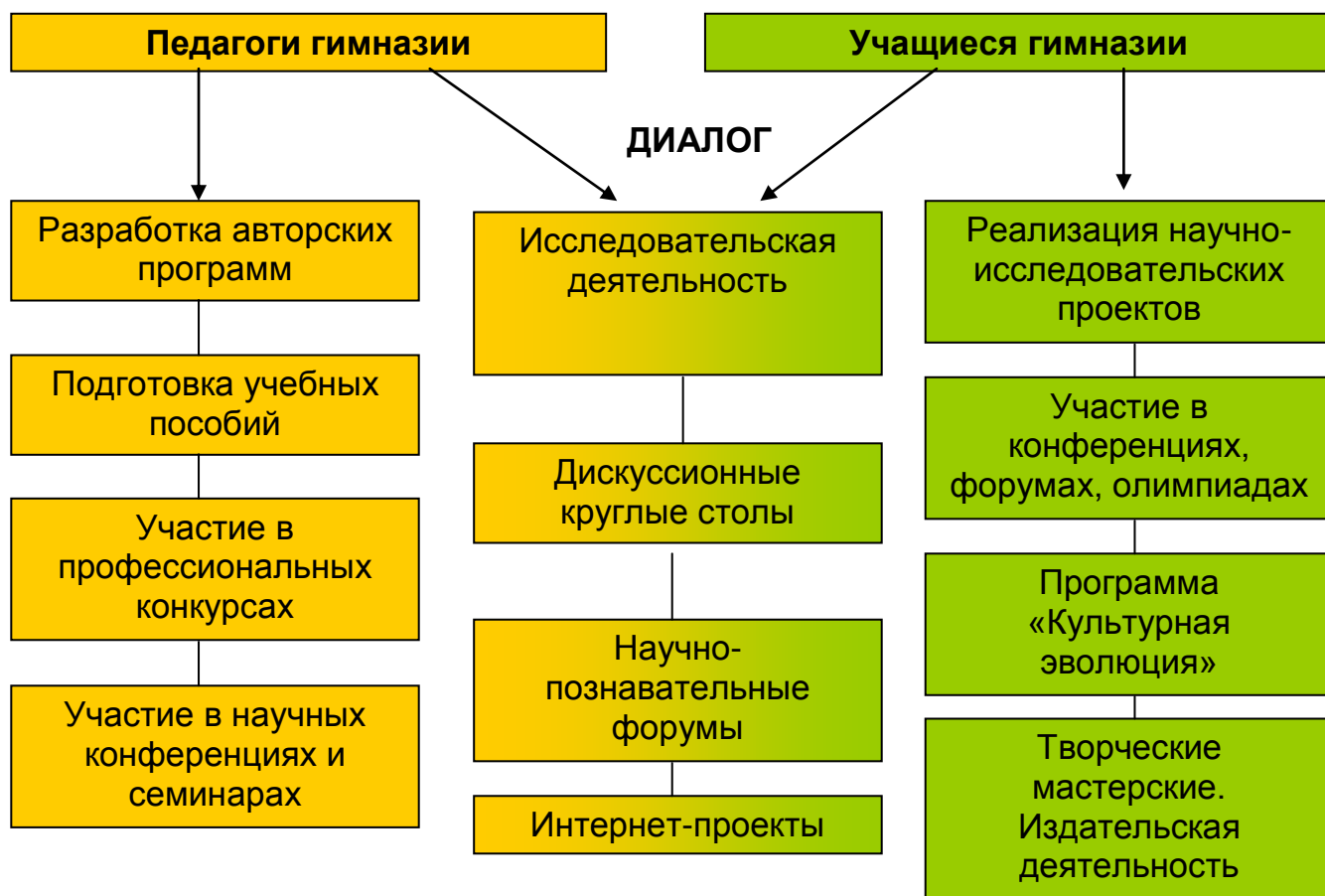
деятельность ю учащихся. Задачи: Четко продумать систему участия старшеклассников в исследовательской деятельности. Оценить деятельность учителя по формированию положительной мотивации у учащихся.			Году семьи. Провести защиту исследовательских работ.	защиту проектов, коллажей, исследовательских работ.
Цель: Совершенствовать систему оценивания компетентностей. Задачи: 1. Развивать учебную самостоятельность учащихся как ключевую компетенцию, определяющую новое качество содержания	1. Принять управленческое решение по внедрению технологий адаптивных моделей оценивания и самооценивания. 2. Апробировать через Методсовет технологию содержательного самооценивания	1. Провести педсовет в форме круглого стола по проблеме «Содержание гимназического образования». 2. Через деятельность методсовета и методобъединений приступить к апробации различных подходов к оцениванию и самооцениванию	1. Провести занятия с учащимися по разъяснению алгоритма оценивания и самооценивания. 2. Организовать дискуссионные столы учителей, учащихся и родителей по системе оценивания гимназии.	1. Проинформировать родителей об изменении системы оценивания и самооценивания. 2. Обсудить создание портфолио гимназистов на управляющем совете.

образования.	ия учащегося.	ю. 3. Провести конференцию по обмену опытом.		
Цель: Становление предпрофильной (II ступень) и профильной школы (III ступень) Задачи:	Принять управленческое решение по организации профильных классов и групп; внедрению элективных предпрофильных курсов. Продолжить налаживание контактов с ВУЗами с учетом интересов учащихся и их семей. Продолжить проектирование образовательной среды профильного обучения в гимназии.	Провести педагогический совет	Утвердить темы исследовательских работ старшеклассников	Анкетирование.
		Обсудить перспективы развития гимназии на конференции Управляющего совета.		

Приложение 9. Школа диалога культур. модель системных изменений на основе компетентностного подхода



Приложение 10. Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации модели гимназии «Школа диалога культур»



Приложение 11. Выпускник гимназии как субъект деятельности



Приложение 12. VII исследовательско-познавательный форум «Вода, ты – жизнь!»

Название мастерских

- Вода как источник творческого вдохновения
- Вода как источник здоровья
- Чаепитие в культуре народов мира
- «Аномальные свойства воды» или
- «Неправильная материя»
- Чудесная музыка воды
- Наука о воде
- Вода, вода, кругом вода... (Британия)
- Поэзия воды в искусстве
- Святые источники России
- Вода в сказках, пословицах, поговорках
- Вода как стихия
- «Водяные» жители в фольклоре разных стран
- Чудесен отдых на воде
- Вода, красота, здоровье

Приложение 13. Учебный план БДО

Планируемое число учащихся □ 269

Планируемое количество объединений □ 5

Планируемое количество групп □ 21

Количество педагогов □ 17

№ п/п	Наименование дисциплины	Планируемое кол-во детей	Классы	Всего	В том числе		Форма контроля
					теория	практика	
1.Художественно-эстетическое направление							
1.1.	Эстрадно- музыкальный театр «Комильфо»	15	5-7	228	28	200	Посещение открытых занятий
1.2.	Эстрадно- музыкальный театр «Комильфо-1»	15	8-9	228	28	200	Посещение открытых занятий
1.3.	Сольное пение	6	5-7, 8-9	228	31	187	Концерты, фестивали
1.4.	Фортепиано	4	5-7	152	9	67	Концерты
1.5.	Вокальный ансамбль «Радостное детство»	15	5-7	152	33	119	Посещение открытых уроков
1.6.	Концертный хор Баховского центра (сопрано)	12	5-7	76	16	60	Концерты, фестивали
1.7.	Сольное пение (сопрано)	4	10-11	152	20	132	Концерты, фестивали
1.8	Концертный хор Баховского центра	12	5-7	76	16	0	Концерты, фестивали

	(альты)						
1.9	Сольное пение (альты)	4	10-11	152	20	132	Концерты, фестивали
1/1	Рукоделие	15	5-7	76	16	60	Выставки
2. Физкультурно-спортивное направление							
2.1	Баскетбол (мальчики)	16	5-7	152	30	122	Спортивные соревнования
2.2	Баскетбол (девочки)	16	5-7	152	42	110	Спортивные соревнования
3. Культурологическое направление							
3.1	Клуб «Удивительная этимология»	15	8-9	76	37	39	Посещение открытых занятий
3.2	Русская словесность	15	5-7	76	36	40	Олимпиады
3.3	«Шпрахдиплом»	15	10-11	76	20	56	Олимпиады
3.4	«Шпрахдиплом»	15	10-11	76	20	56	Олимпиады
3.5	«Поем и говорим по- итальянски»	15	8-9	152	52	100	Посещение открытых занятий
4. Эколого-биологическое направление							
4.1	«Человек и здоровье»	15	8-9	76	40	36	Смотры
5. Социально-педагогическое направление							
5.1	Школа юных педагогов	15	8-9	152	86	66	Тесты
5.4	Возрождение	15	5-9	152	20	132	Смотры
ИТОГО:		269		2796	620	2176	

Приложение 14. Учебно-методическое обеспечение БДО

N п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1. Художественно-эстетическое направление		
1.1	Эстрадно- музыкальный театр «Комильфо»	Л.П. Новицкая «Уроки вдохновения. Система Станиславского в действии» М., ВТО, 1984; К.С. Станиславский «Работа актера над собой» М., Ис-во, 1988, Л.Б. Дмитриев «Голосовой аппарат певца» М., Музыка, 1964 М.О. Кнебель «Слово в творчестве актера» М., Ис-во, 1990
1.2	Эстрадно- музыкальный театр «Комильфо-1»	Л.П. Новицкая «Уроки вдохновения. Система Станиславского в действии» М., ВТО, 1984; К.С. Станиславский «Работа актера над собой» М., Ис-во, 1988, Л.Б. Дмитриев «Голосовой аппарат певца» М., Музыка, 1964 М.О. Кнебель «Слово в творчестве актера» М., Ис-во, 1990
1.3	Сольное пение	Н. Ладухин «Одноголосное сольфеджио», Э. Григ «Романсы и песни», Энциклопедия для юных музыкантов, СПб, 1997, Дж. Гершвин «Порги и Бесс»

1.4	Фортепиано	Программа по классу фортепиано для ДМШ
1.5	Вокальный ансамбль «Радостное детство»	В.А. Вахромеев «Элементарная теория музыки», М., 2002, Б.Копелевич «Эстрада и джаз» М., 1990, М.И. Егорышев «Упражнения для развития вокальной техники» Киев, 1987
1.6	Вокальный ансамбль мальчиков	Вокальный ансамбль в школе, М., 1981, П. Халабузатъ «Эстетическое воспитание в школах», 1999, В. Попов «Русская народная песня в детском хоре» 1995
1.7	Рукоделие	М. Спирито «Красивые вещи своими руками»
1.8	Обучение игре на гитаре	И.В. Способин Учебник по теории музыки
2. Социально-педагогическое направление		
2.1	Школа юных педагогов	М.А. Галагузова «История социальной педагогики», владос, 2001 Л.Д. Столяренко «Педагогика», Март, 2002
2.3	Возрождение	В.А. Сочинова «Экскурсионная работа», М., 1981 Ю.П. Пищулина «Основы экскурсионного дела и музеев», М., 1987 Справочник руководителя ОУ, стр. 50, Т.А. Тарханова «Музей в ОУ»
3. Эколого-биологическое направление		
3.1	«Человек и здоровье»	Б.Т. Беличковский «Здоровье и окружающая среда», М., 1994 А. Драгомилов «Биология. Человек», М., 2005

		О. Пепеляева «Универсальные разработки по биологии», М., 2005 Е. Резанова «Биология человека в таблицах», М., 1998
4. Физкультурно-спортивное направление		
4.1	Баскетбол (мальчики)	Б. Коузи «Баскетбол: концепция и анализ» МИОО В.И.Лях «Комплексная программа физ. воспитания уч-ся 1-11 классов», Просвещение, 1992 А.В. Царик «Справочник работника физической культуры и спорта», советский спорт, 2002
4.2	Баскетбол (девочки)	В.И.Лях «Комплексная программа физ. воспитания уч-ся 1-11 классов», Просвещение, 1992 В.В. Кузин «Баскетбол», физкультура и спорт, 1998 В.А. Муравьев «ТБ на уроках физ. культуры», спортивная академия, 2001 В.А. Осколкина «Техника и тактика игры в баскетбол», 1999 А.В. Царик «Справочник работника физической культуры и спорта», советский спорт, 2002
5. Культурологическое направление		
5.1	Клуб «Удивительная этимология»	В.А. Варатьян «Имена собственные на карте мира», М., 1996 Н.М. Шанский «Краткий этимологический словарь русского языка», М., 1985

5.2	Русская словесность	А.Г. Петрякова «Культура речи», М. 2002 Д.Э. Розенталь «Практическая стилистика русского языка», М., 2004 И.В. Космарская «Тесты и задания по культуре речи», М., 1998
5.3	Языковой диплом 1	Большой словарь нем. Языка, Н.Буша» Немецкая грамматика М. Кониг «учить и учиться грамматике Билер «Друг с другом 1,2,3!
5.4	Языковой диплом	Большой словарь нем. языка, Н.Буша» Немецкая грамматика М. Кониг «учить и учиться грамматике Билер «Друг с другом 1,2,3!
5.5	«Поем и говорим по-итальянски»	Программа по ин. языкам 1-11 классы ОУ под ред Пономаревой В.В., М, 1994 Программы ДО 2 иностранный язык, М., просвещение, 1996
6. Естественно-научное направление		
6.1	Химия вокруг нас	Курганский С.М. Интеллектуальные игры по химии. М., 5 за знания, 2006г. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. М., Дрофа, 2004г. Шульгин Г.Б. Эта увлекательная химия. М., Химия, 2004г.
7. Научно-техническое направление		
7.1	Умелые руки	Э.В. Рихвк Мастерим из древесины. В.В. Колотилов Техническое моделирование и

		конструирование. Журнал «Школа и производство» Подборка статей, чертежей.
--	--	---

Приложение 15. Направления инновационной деятельности учителей гимназии

- Управление гимназией
- Содержание образования
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Образовательные активизирующие технологии
- Социализация учащихся
- Создание целостной системы оценивания образовательных результатов
- Уклад жизни гимназии

Приложение 16. Публикации учителей гимназии

Публикации педагогов гимназии:

- Андреева Е.В. «Использование материалов “Die Welle” при подготовке к ГИА по немецкому языку» – статья в журнале Deutsch Kreativ
- Ярова Л.Н. – статья в журнале Deutsch Kreativ
- Резанова Е.А. Формирование гражданской позиции в рамках экологического образования учащихся гимназии./ Первые международные Беккеровские чтения. – Волгоград. 2010г.
- Резанова Е.А. Активизирующие технологии, как одно из условий формирования навыков исследовательской работы. / Материалы конференции «Исследовательская деятельность учащихся: от детского сада до ВУЗа». – М.2010.2 т.
- Газета «1 сентября», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
 - Методическая разработка: Проект «Софизмы в математике» /Тарасенкова Е.В./;
 - Статья «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» /Фролова М.П., Лазарева Е.В./;
 - Статьи « Обыкновенные дроби. (5 класс) /Костикова С.С./
 - Урок компьютерной графики: «Рисование пейзажа в ArtRage» /Алексаненкова М.В./.
- Пять статей учителей иностранного языка по проблемам ФГОС в сборнике АПКРО.;

На I ступени образования:

.

№ п/п	ФИО	Тема статьи	Где издана
	Травкина О.С.	Рецензия к работе	в материалах IV Конференции

1.		«Беломорские петроглифы –исчезающий памятник истории»	исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально»,г. Москва 25 февраля 2012 года
2.	<i>Гаверюшкина Т.В.</i>	Печатные работы: разработки для подготовки и проведения классных часов «Словом можно исцелить», «Все в твоих руках», «Если ты в гостях», «Простые радости», «Дорогу осилит идущий», «Человек сам кузнец своего счастья», «Не позволяй себе лениться»	(журнал «Начальная школа» №9-12 за 2011г. - №01-05 за 2012 г.
3.	<i>Мазурова И.В.</i>	«Урок математики с использованием ИКТ по теме «Решаем задачи».	Буклет к Московской городской педагогической конференции «Учебно-методическое оснащение школ Южного округа как одно из условий реализации ООП НОО в системе учебников «Начальная школа XXI века»
4.	<i>Соколова А.В.</i>	Печатные работы: разработки для подготовки и проведения классных часов «Словом можно исцелить», «Все в твоих руках», «Если ты в гостях», «Простые радости», «Дорогу осилит идущий», «Человек сам кузнец своего счастья»,	журнал «Начальная школа» №9-12 за 2011г. - №01-05 за 2012 г.

		«Не позволяй себе лениться»	
5.	Соколова А.В.	Печатные работы: Комплексная итоговая работа для 4 класса «Кто без крыльев летает?»	журнал «Начальная школа» №3 за 2012 г.
6.	Соколова А.В.	Печатные работы: «Логические задания по математике»	журнал «Начальная школа» №11 за 2011 г.
7.	Соколова А.В.	Статья «Влияние образовательной среды на развитие учебно-познавательной компетентности младшего школьника»	Сборник статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием «Научное наследие Т.И.Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования» Москва, 2011, том2
8.	Теренина Е.В.	Комплексная итоговая работа для 4 класса «Кто без крыльев летает?»	журнал «Начальная школа» №3 за 2012 г.
9.	Теренина Е.В.	Статья «Влияние образовательной среды на развитие учебно-познавательной компетентности младшего школьника»	Сборник статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием «Научное наследие Т.И.Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования» Москва, 2011, том 2
10.	Косарева О.Н.	Печатные работы: Комплексная итоговая работа для 4 класса «Кто	журнал «Начальная школа» №3 за 2012 г.

		без крыльев летает?»	
11	Лаврушечкина Н.А/	Проверочные работы по ИЗО (тест и сд-диск)	«Начальная школа», октябрь 2012 г.
12	Шаевская Н.А.	Дифференциация букв И-Ш	Журнал «Логопед» №2/2012
13	Шаевская Н.А.	Упражнения для дифференциация букв И, Ш	ИД «1 сентября» 2012

Методические рекомендации, внедренные в учебный процесс в течение трех последних лет:

Программы курсов:

- Пропедевтический курс по химии (7 кл.)
- Природоведение – 1 час в неделю (5 кл.)
- «Деловой немецкий»
- Экология –элективный курс (10 кл.)
- Химия - элективный курс (11 кл.)
- Физика - элективный курс (10 кл.)
- «Имею право»
- Культура Греции и Рима
- Великие личности средневековья
- Развитие предпринимательства
- Цивилизация Франции
- История культуры Германии
- Москововедение на немецком языке
- Проектная деятельность на уроках английского языка в 6 классах
- Проектная деятельность на уроках немецкого языка в 6 классах

Методические разработки

- Математическое портфолио учащихся
- Творческие задания по математике (математические лабиринты и кроссворды)
- Методика проведения конкурса математических журналов в 6 классах
- игра «Математический кросс» - 7 класс
- тетради с печатной основой, содержащие задачи с гуманитарными основами по математике
- бланки заданий для дифференцированной работы на уроках алгебры и геометрии в 7-11 классах по всем основным темам программы.
- тесты для подготовки учащихся 9 – 11 классов к ЕГЭ
- тексты проверочных и контрольных работ по всем темам программы
- тесты по теории вероятности и статистики
- «Рыцарский турнир» по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»
- кроссворды по природоведению
- инструктивные карточки лабораторных и практических работ
- методика проведения Кругового опроса по географии
- метод инсценировок при изучении права
- Методические материалы по подготовке и проведению проектов разных уровней на занятиях по русскому языку и литературе, иностранным языкам, математике, химии, физике, истории, обществознанию, биологии
- Дидактические материалы для использования на уроках русского языка и литературы, иностранного языка, математики, химии, физики, истории, обществознания, биологии, географии
- Рекомендации по материалам апробации УМК по иностранным языкам
- Тесты для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, иностранным языкам, математике, химии, физике, иностранным языкам, биологии

- Материалы для разноуровневой самостоятельной работы по математике, химии, физике, биологии

Дидактические игры (эстафеты, лабиринты, кроссворды) по математике, русскому языку, физике, химии

Приложение 18. Инновационная площадка по языковому образованию

Гимназия 1527 как лингвистическая гимназия ведет преподавание 4-х иностранных языков: немецкий – 1-й, английский – 2-й, испанский, французский – 3-й. гимназия является ГЭП II уровня по проблеме «Инновационная площадка по языковому образованию».

5 клас с	6 класс	7 клас с	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Немецкий язык						
			Москвоведен ие на немецком языке	Страноведен ие Германии (носитель языка)	По выбору	
					Страноведение Германии (носитель языка)	
					История культуры Германии	
					История немецкой литературы	
					Область технологии	Бизнес-язык
						Тех. перевод
						Экономическ ий немецкий
						Практика на фирмах Германии
		Интенсивный курс немецкого языка (B1)		Интенсивный курс немецкого языка Sprachdiplom (C1)		
Участие в международных проектах, научно-практических конференциях						

					Международная программа «Дебаты»
					3-месячная учеба в Германии (программа доктора Гебеля)
			Прямой безвалютный обмен (учеба в школах Германии)		
Английский язык					
			Новые формы итогового контроля по всем видам речевой деятельности; в формате ЕГЭ		
					III иностр. язык по выбору (французский, испанский)
	Факультативы				
		Итальянский язык			
	Французский, Франция		цивилизация		

Приложение 19. Нетрадиционные курсы и предметы

Предмет (курс)	Программа	Автор учебника	Классы
Страноведение немецкоязычных	авторская программа	Коноваленко У., Фелупова О.В.	9 класс
История и культура Германии 9-10 кл.	авторская программа	Сгибнева Н.Д.	10-11 классы
История нем. литературы	авторская программа	Афонченкова Ю.В.	10-11 классы
Немецкий язык, Москвоведение	авторская программа	Сидорова Л.А., Борисова Л.Л.	8 класс
Курсы в области «Технология»			
Деловой немецкий	авторская программа	Петренко О.В.	10-11 классы
Технический перевод	авторская программа	Юрченко А.А.	10-11 классы
Экономический немецкий	авторская программа	Борисова Л.Л.	10-11 классы

Приложение 20. Результаты анкетирования родителей

	II ступень	III ступень
Довольны		
• качеством обучения	89	93
• степенью подготовленности к поступлению в вузы	-	94
• качеством преподавания, культурой и компетентностью педагогических кадров	87	91
• наличием условий для доп. образования и занятий спортом	81	88
Регулярно посещают родительские собрания	90	85
Заинтересованы в сотрудничестве с гимназией	72	80
Обращаются за помощью к:		
администрации	20	17
учителям	86	78
психологам	25	17
омбудсмену	32	15

Приложение 21. Участие в спортивных соревнованиях

За 2011-2012 учебный год учащиеся спортивных групп дополнительного образования принимали участие в следующих соревнованиях:

- Кросс «золотая осень» 7-11 классы - 3 место
- Кросс «золотая осень» Девушки 6-8кл - 1 место
- Футбол: сборная школы 9-11 классы - 1 место
- Подвижные игры 5-6 классы - 2 место
- Баскетбол: сборная школы 7- 11 классы - 1 место
- (первенство района)
- (первенство ЮАО) девушки 9-11классов - 2 место
- Мини- футбол: сборная школы 5-8 классы - 2 место.
- Футбол: международная встреча (9-10 классы) - 1 место
- Спартакиада школьников ЮАО по баскетболу - 1 место
- Кубок Мэра по баскетболу - 1 место
- Олимпийские игры среди районов ЮАО - 3 место юноши
- Допризывная молодежь: сборная 10-11классов
- Общая гимнастика: сборная 5-6, 7-8 классов
- Первенство района по шахматам - 1 место
- Активное участие приняли ученики 5-х классов в празднике « Папа, мама и я спортивная семья».

В спартакиаде школьников среди Нагатинского Затона учащиеся гимназии заняли общее 3 место.