

**Приложение к
программе развития
ГБОУ
Гимназии №1527
(дошкольное
отделение)**

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

· **Актуальность**

программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

· **Прогностичность**

данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

· **Рациональность**

программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

· **Реалистичность**

программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

· **Целостность**

наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

· **Контролируемость**

в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

· **Нормативно-правовая адекватность**

соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

·Индивидуальность

программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Нормативно – правовая база для написания программы.

- Закон РФ «Об образовании»
- Государственная Программа «Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг. «Столичное образование»
Программа «Развитие дошкольного образования в г. Москве (2008-2017г.г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
- Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. N 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве»
- Приказ Департамента образования города Москвы от 12 октября 2011 г. N 751«Об утверждении методических рекомендаций по введению системы оплаты труда работников государственных образовательных учреждений города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями»
- Программа «Развития дошкольного образования в г. Москве (2008-2017г.г.)
- Устав ГБОУ Гимназии №1527
- Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

Цели и задачи:

Основная цель детского сада	разностороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечение для всех детей равного старта развития, сохранение и укрепление их здоровья,
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;• Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;• Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию воспитания и образования детей каждого психологического возраста с учетом преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;• Совершенствование модели совместной с детьми деятельности на основе комплексно-тематического планирования и интеграции образовательной деятельности• Обогащение предметно-развивающей среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.• Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;• Создание условий для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)• Повышение профессионального мастерства педагогов• Обеспечение тесного психологического взаимодействия с родителями для решения задач воспитания, создание условий для повышения общей родительской компетентности.

<p>Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие • познавательно-речевое • социально-личностное • художественно-эстетическое
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический (в течение года – промежуточная, итоговая); • воспитательно-образовательный (реализация общеобразовательной программы и парциальных программ, коррекционной программы (для специализированных групп); • преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • взаимодействие с родителями (консультационно-методическая помощь семье).

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, 2012г.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В своей работе педагоги используют вариативные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей» авторы. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Юный эколог» - С.Н.Николаева, «Я – человек» - С.А.Козлова, О.А.Князева, Е.Е. Шукшина.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Основан на принципе интеграции образовательных областей и комплексно-тематическом построении.

Для достижения целей Программы в детском саду решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья, развитие физических качеств, формирование первичных представлений о здоровом образе жизни
- создание безопасной среды
- создание доброжелательной и гуманной обстановки к каждому воспитаннику
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- выработка единых подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ
- соблюдение преемственности между дошкольными группами и начальной школой

Наиболее актуальной задачей работы педагогического коллектива остаётся задача создания оптимальных условий в целях укрепления здоровья дошкольников, совершенствования их физического и психического развития, приобщения к здоровому образу жизни и основам безопасности.

При составлении режима работы учреждения и определении условий организации режимных процессов администрация руководствуется документами СанПиН № 2.4.1.3049 - 13

Эффективность физического развития детей в ДООУ обеспечивается следующими факторами:

- создание благоприятных санитарно – гигиенических условий
- соблюдение режима дня
- четкое расписание непосредственной образовательной деятельности с учетом перерывов между НОД
- введение третьего занятия по физической культуре (2 в помещении, 1 – на воздухе)
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка;
- организация полноценного питания
- ежедневное пребывание на свежем воздухе (дневные и вечерние прогулки)

- систематическое проведение закаливающих процедур
- соблюдение двигательного режима в течение дня

Ежегодно специалистами проводится обследование физического развития детей: диспансеризация, мониторинг здоровья детей. Оздоровительная работа строится с учетом анализа состояния здоровья каждого ребенка и с учетом групп здоровья.

Концепция и стратегия развития дошкольного отделения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность корректировки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введения программы развития системы образования «Столичное образование» на 2012-2016гг., цель, которой является совершенствование системы дошкольного образования города Москвы в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

- **обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности ГБОУ детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.**
- **создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его**

психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБОУ Гимназии №1527 (дошкольное отделение) направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса. Что позволяет ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценности детского сада, к которым стремится дошкольное отделение

Открытость, поддержка и сотрудничество.	Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
Инновационность.	Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
Индивидуализация	Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая,

	<p>своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p>
<p>Преимственность.</p>	<p>Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.</p>
<p>Мобильность, гибкость</p>	<p>Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.</p>
<p>Здоровье.</p>	<p>Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p>
<p>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.</p>	<p>Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p>

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

В современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы
- умеет сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе
- практикует активные формы обучения: стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном поиске знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению

и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе
- умеет размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей
- креативен
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума

Портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его

личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей
- **интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат
- **креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов
- **ответственность** - обязательство за проявление собственной личной инициативы
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного отделения

(как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Гимназии в вопросах развития детей
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса
- усиление роли комплексного психолога - медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия, содержащие элементы «обучения и развития»
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам

Концептуальные направления развития деятельности дошкольного отделения

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ГБОУ.

Основные задачи программы

- Повысить конкурентоспособность учреждения и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования, инновационных технологий.
- Совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДООУ и создать условия для оптимизации деятельности учреждения с учётом индивидуальных и психофизических особенностей дошкольников
- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития
- Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогического коллектива
- Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей дошкольного возраста. Разработать стратегию активизации родителей как полноправных участников воспитательно-образовательного процесса.
- Совершенствовать информационно-образовательное пространство, объединяющее всех потенциальных субъектов процесса образования.
- Расширить спектр социального партнёрства.

Проектирование образовательного пространства дошкольного отделения с учетом следующих принципов:

- **Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей.
- **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы, как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
- **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** содержания, форм и методов образовательного процесса.
- **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и деятельность педагога, ребенка и родителей.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей
- **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры

Достижение стратегических и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий.

Этапы реализации Программы и план действий по реализации Программы развития

Основные мероприятия по реализации Программы Развития.

1. Управление качеством образования

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Программное обеспечение

Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности, создание электронного «портфолио» педагогов и воспитанников.

3. Информатизация дошкольного образования

Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

4. Здоровье

Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.

5. Нравственно-патриотическое воспитание

Формирование основ патриотизма у дошкольников.
Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса

6. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов

Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, округа, города.

7. Безопасность образовательного процесса

Укрепление материально-технической базы детского сада
Построение динамичной, развивающей среды

8. Кадровая политика

Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении

9. Управление

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении

важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

10. Взаимодействие с социумом

Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями

11.«Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)

Создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста; повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры; развитие инклюзивного дошкольного образования; организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Ожидаемые результаты работы по Программе Развития

ГБОУ Гимназии №1527 (дошкольное отделение)

- Стабильное функционирование учреждения в условиях перехода на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования
- Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности
- Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Повышение качества образовательных услуг
- Участие родителей в деятельности детского сада через органы общественного управления (Управляющий совет)
- Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу
- Внедрение в практику критериев оценки качества педагогического труда, установление стимулирующих надбавок
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений);
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;